

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 481 г. Челябинска»
454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинску, 30 а,
тел. (факс): (351) 795-59-09, 795-59-08, 244-32-80, E-mail: mou481@mail.ru
ОКПО 42467166 ОГРН 1027402330680
ИНН 7447033224 КПП 744701001**

Утверждаю:

И.о.заведующего
МБДОУ ДС № 481 г. Челябинска

У.С.Романова

**Рабочая программа педагога - психолога
А.В.Фаткуллиной МБДОУ ДС № 481
на 2016-2017 год**

Разработчики:
Педагог-психолог А.В.Фаткуллина
Педагог-психолог О.А.Хуртина

2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Принципы построения рабочей программы.....	4
1.3 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога.....	5
1.4 Цель рабочей программы.....	6
1.5 Задачи рабочей программы.....	6
1.6 Задачи деятельности педагога-психолога.....	6
1.7 Принципы деятельности педагога-психолога.....	7
1.8 Целевые ориентиры образовательного процесса.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	13
2.2 Характеристика особенностей развития детей.....	14
2.3 Направления деятельности педагога-психолога.....	28
2.3.1 Психологическое просвещение.....	28
2.3.2 Психологическая профилактика.....	29
2.3.3 Психологическое консультирование.....	30
2.3.4 Психологическая диагностика.....	31
2.3.5 Коррекционно-развивающая работа.....	32
2.3.6 Экспертная работа.....	33
2.4 Области психолого-педагогического сопровождения.....	33
2.4.1 Сопровождение развития эмоционально-личностной сферы детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.....	36
2.4.3 Сопровождение подготовки детей к обучению в школе.....	39
2.4.5 Сопровждение профессиональной деятельности педагогов.....	43
2.4.6 Сопровождение взаимодействия с семьей.....	46
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	50
3.1 Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов.....	50
3.2 Материально - техническое обеспечение деятельности педагога-психолога.....	50

I.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Рабочая программа раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО. В основу разработки предложенной рабочей программе положен принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Предлагаемые разработки помогут педагогу-психологу создать оптимальные условия при построении образовательной работы с дошкольниками, организовать условия для продуктивного развития дошкольника, содействовать преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

1.2 Принципы построения рабочей программы:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка.
- Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения.
- Принцип «на стороне ребенка»: приоритет интересам ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

1.3 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога-психолога современной дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагога-психолога составляют:

1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
6. Конвенция ООН о правах ребенка.
7. Декларация о правах инвалидов.
8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.
9. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 15 августа 2008 г. № 04-4240 «О рекомендациях по созданию условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья и ... ».

1.4 Цель рабочей программы

Цель рабочей программы: создание профессионально-значимых условий для инновационной деятельности педагогов, благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе. Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

1.5 Задачи рабочей программы

1. Создание оптимальных условий для укрепления здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.
2. Внедрение технологии проектирования в деятельность дошкольного учреждения с целью повышения качества образовательной работы.
3. Обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды.
4. Оказание помощи и поддержки педагогам и родителям в решении возникающих проблем.
5. Совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе и в соответствии с планом по преемственности между начальной школой и детским садом.

1.6 Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.

3. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).
4. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДООУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
5. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДООУ.
6. Разработка и реализация мини проектов в ДООУ для создания условий гармоничного развития детско-родительских отношений.

1.7 Принципы деятельности педагога-психолога

Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог;
- сохранение доверия между психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности

- Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиента.
- Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.
- Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.
- Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.
- Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей

идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

- На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента и лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 16-летнего возраста^[1]).
- Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

2. Принцип компетентности

- Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.
- Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. Принцип ответственности

- Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.
- Проводя исследования, психолог заботится прежде всего о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.
- Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.
- Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.
- Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.
- Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.
- При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. Принцип этической и юридической правомочности

- Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.
- В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии.
- Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса.
- Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса.

5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии

- В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.
- Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога.
- Психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

6. Принцип благополучия клиента

- В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».
- Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.
- В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.
- Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.

7. Принцип профессиональной кооперации

- Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.
- Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.
- Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования

- Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 16 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.
- В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.
- Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.
- Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.
- Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.
- В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

1.8 Целевые ориентиры образовательного процесса

Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры.

Целевые ориентиры – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.** Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- **у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.** Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- **ребёнок способен к волевым усилиям** в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- **ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам** в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

- склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании,

двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2 Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

- Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

- В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
- Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.
- Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.
- К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
- Основной формой мышления становится наглядно-действенное.
- Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.
- Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

- Общение
становится внеситуативным.
- Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.
- В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

- Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.
- Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.
- В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.
- Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.
- Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

- В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.
- Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.
- Формируются навыки планирования последовательности действий.
- Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.
- Начинает складываться произвольное внимание.
- Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.
- В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.
- Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

- Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

- Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.
- Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.
- Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.
- Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.
- Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.
- В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.
- Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.
- Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
- Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.
- Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
- Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

- Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

- Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.
- Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.
- При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.
- У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
- Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.
- Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.
- В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
- В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
- К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психологические особенности детей с ОВЗ

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на образование. Российское законодательство – прежде всего, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», предусматривает гарантии прав на получение образования детьми с ОВЗ. Особую актуальность реализация права на образование детей-инвалидов приобретает в связи с Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 года. Государства, ратифицировавшие Конвенцию, обязуются развивать инклюзивное образование, в том числе обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными детьми.

Впервые в Законе «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "исключительные дети". В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, **дети с ограниченными возможностями здоровья** – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию. Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Существуют причины появления детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Эндогенные (или внутренние) причины делятся на три группы:

- пренатальные (до рождения ребенка): это может быть болезнь матери, нервные срывы, травмы, наследственность;
- натальные (момент родов): это могут быть тяжелые роды, слишком быстрые роды, вмешательство медиков;
- постнатальные (после рождения): например, ребенок стукнулся, упал.

2. Экзогенные (или внешние) причины: причины социально биологического характера – это экология, табакокурение, наркомания, алкоголизм, СПИД.

Общие особенности детей с ОВЗ:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья:

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Как можно чаще общаться с ребенком.
- Избегать переутомления.
- Использовать упражнения на релаксацию.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Способствовать повышению его самооценки, но хвалить ребенка он должен знать за что.
- Обращаться к ребенку по имени.

- Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- Стараться делать замечания как можно реже.
- Оставаться спокойным в любой ситуации.

Парциальная несформированность высших психических функций (ВПФ)

Этим термином специалисты пользуются для характеристики неравномерности развития тех или иных сторон психической деятельности. Развитие детей, относящихся к этой группе, идет, как указывают исследователи, принципиально иным путем, нежели развитие детей с истинной задержкой психического развития. «Расходясь еще в раннем возрасте, пути развития этих двух групп детей продолжают расходиться на протяжении всего дошкольного детства, а если не принимать серьезных специфических мер помощи, это расхождение продолжается и в младшем школьном возрасте. Эти дети не догоняют своих сверстников ни к 9—11 годам, ни даже позднее».

Выделяют 3 типа парциальной несформированности высших психических функций:

1. Парциальная несформированность преимущественно регуляторного компонента.

Характерными признаками детей, относящихся к группе парциальной несформированности преимущественно регуляторного компонента, являются:

- неуправляемость поведения,
- двигательная и речевая расторможенность,
- быстрая потеря интереса к деятельности,
- трудности освоения программного учебного материала.
- конфликтность и некритичность.
- физические параметры развития этих детей, как правило, соответствуют возрасту.

2. Парциальная несформированность ВПФ преимущественно вербального и вербально-логического компонента.

При парциальной несформированности ВПФ преимущественно вербального и вербально-логического компонента у детей отмечается:

- низкий уровень развития крупной моторики,
- они неловки и неуклюжи,
- деятельность нецеленаправленна, затруднено понимание сложных речевых конструкций,
- эти дети часто не уверены в себе и, как следствие, тревожны.
- именно у них часты невротические реакции (тики, энурез, заикание и т.п.).

- исследователи отмечают у таких детей неблагоприятие в плане здоровья, они часто болеют.
- основные диагнозы, которые ставят этим детям: «общее недоразвитие речи», «специфическое расстройство речи», «специфическое расстройство учебных навыков» и некоторые другие.

3. Парциальная несформированность смешанного типа.

Парциальную несформированность смешанного типа исследователи определяют как промежуточный вариант между тотальным недоразвитием и парциальной несформированностью ВПФ:

- дети этой группы неактивны, их адаптационные возможности снижены,
- они быстро утомляются и, как следствие, импульсивны,
- сфера интересов сужена, самооценка занижена и дети очень быстро привыкают быть неуспешными,
- процесс обучения новым видам деятельности и двигательным навыкам идет очень медленно,
- среди особенностей когнитивного развития специалисты в первую очередь отмечают недостаточность операциональной стороны мыслительной деятельности (в первую очередь параметров внимания).
- уровень психической активности может колебаться в зависимости от метеорологических изменений, фаз луны и т.д.

Каждый тип имеет свои специфические особенности развития. Своевременность коррекционной помощи и благоприятная социальная ситуация развития дает основания благоприятного прогноза дальнейшего развития.

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Нарушения эмоционально-волевой сферы чаще всего проявляются повышенной эмоциональной возбудимостью в сочетании с выраженной неустойчивостью вегетативных функций, общей гиперестезией, повышенной истощаемостью нервной системы. У детей первых лет жизни стойко нарушен сон (трудности засыпания, частые пробуждения, беспокойство в ночное время). Аффективное возбуждение может возникать даже под влиянием обычных тактильных, зрительных и слуховых раздражителей, особенно усиливаясь в непривычной для ребенка обстановке.

В старшем дошкольном возрасте дети отличаются чрезмерной впечатлительностью, склонностью к страхам, причем у одних преобладают повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других робость, застенчивость, заторможенность. Чаще всего отмечают сочетания повышенной эмоциональной лабильности с инертностью эмоциональных реакций, в некоторых случаях с элементами насильственности. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может

остановиться, и эмоции как бы приобретают насильственный характер. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакциями протеста и отказа, которые значительно усиливаются в новой для ребенка обстановке, а также при утомлении.

Эмоциональные расстройства доминируют в структуре общего дезадапционного синдрома, характерного для этих детей, особенно в раннем возрасте. Кроме повышенной эмоциональной возбудимости можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастия (апатико-абулический синдром). Этот синдром, так же как и радостное, приподнятое настроение со снижением критики (эйфория, отмечается при поражениях лобных долей мозга. Возможны и другие эмоционально-волевые нарушения: слабость волевого усилия, несамостоятельность, повышенная внушаемость, возникновение катастрофических реакций при так называемых фрустрационных ситуациях.

Условно можно выделить три наиболее выраженные группы так называемых трудных детей:

Дети с проблемами в эмоциональной сфере		
Агрессивные дети.	Эмоционально - расторможенные дети.	Тревожные дети.
Обращается внимание на степень проявления агрессивной реакции, длительность действия и характер возможных причин, порой неявных, вызвавших аффективное поведение.	Эти дети на все реагируют слишком бурно: если они выражают восторг, то в результате своего экспрессивного поведения заводят всю группу, если они страдают - их плач и стоны будут слишком громкими и вызывающими.	Они стесняются громко и явно выражать свои эмоции, тихо переживают свои проблемы, боясь обратить на себя внимание.

К основным факторам, влияющим на эмоционально-волевые нарушения, относятся:

1. природные особенности (тип темперамента)
2. социальные факторы:
 - ❖ тип семейного воспитания;
 - ❖ отношение учителя;
 - ❖ отношения окружающих.



Эйфория - приподнятое настроение, не связанное с внешними обстоятельствами. Ребенка, находящегося в состоянии эйфории, характеризуют как импульсивного, стремящегося к доминированию, нетерпеливого.

Дисфория - расстройство настроения, с преобладанием злобно-тоскливого, угрюмо-недовольного, при общей раздражительности и агрессивности. Ребенка в состоянии дисфории можно описать как угрюмого, злого, резкого, неуступчивого.

Депрессия - аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном и общей пассивностью поведения. Ребенка с пониженным настроением можно охарактеризовать как несчастного, мрачного, пессимистичного.

Тревожный синдром - состояние беспричинной обеспокоенности, сопровождающееся нервным напряжением, непоседливостью. Ребенка, испытывающего тревогу, можно определить как неуверенного, скованного, напряженного.

Страх - эмоциональное состояние, возникающее в случае осознания надвигающейся опасности. Дошкольник, испытывающий страх, выглядит робким, испуганным, замкнутым.

Апатия - безучастное отношение ко всему происходящему, которое сочетается с резким падением инициативы. Апатичного ребенка можно описать как вялого, равнодушного, пассивного.

Эмоциональная тупость - уплощенность эмоций, в первую очередь утрата тонких альтруистических чувств при сохранении элементарных форм эмоционального реагирования.

Аимия - отсутствие выразительности лицевой мускулатуры, наблюдающееся при некоторых заболеваниях центральной или периферической нервной системы;

Гипомимия - легкое понижение выразительности мимики;

Маловыразительная пантомимика.

Гиперактивность - сочетание общего двигательного беспокойства, неусидчивости, импульсивности поступков, эмоциональной лабильности, нарушений концентрации внимания. Гиперактивный ребенок непоседлив, не доводит до конца начатое дело, у него быстро меняется настроение. Нормативно - инструментальная агрессия - это вид детской агрессивности, где агрессия используется в основном как норма поведения в общении со сверстниками.

Агрессивный ребенок держится вызывающе, неусидчив, драчлив, инициативен, не признает за собой вины, требует подчинения окружающих. Его агрессивные действия - это средство достижения конкретной цели, поэтому положительные эмоции испытываются им по достижении результата, а не в момент агрессивных действий. Пассивно-агрессивное поведение характеризуется капризами, упрямством, стремлением подчинить окружающих, нежеланием соблюдать дисциплину. Инфантильная агрессивность проявляется в частых ссорах ребенка со сверстниками, непослушанием, выставлением требований родителям, стремлением оскорблять окружающих. Защитная агрессия - это вид агрессивного поведения, которое проявляется как в норме (адекватный ответ на внешнее воздействие, так и в гипертрофированной форме, когда агрессия возникает в ответ на самые разные воздействия. Возникновение гипертрофированной агрессии может быть связано с трудностями декодирования коммуникативных действий окружающих. Демонстративная агрессия - разновидность провокационного поведения, направленного на привлечение внимания взрослых или сверстников. В первом случае ребенок использует в косвенной форме вербальную агрессию, которая проявляется в различных высказываниях в виде жалоб на сверстника, в демонстративном крике, направленном на устранение сверстника. Во втором случае, когда дети используют агрессию как средство привлечения к себе внимания сверстников, они чаще всего используют физическую агрессию - прямую или косвенную, которая носит произвольный, импульсивный характер (непосредственное нападение на другого, угрозы и запугивание - как пример прямой физической

агрессии или разрушение продуктов деятельности другого ребенка в случае косвенной агрессии).

Нарушение эмоционально-волевой сферы старших дошкольников как состояние оказывает в основном отрицательное, дезорганизирующее влияние на результаты деятельности детей младшего школьного возраста. Влияние тревожности на развитие личности, поведение и деятельности ребенка носит негативный характер. Причиной возникновения тревоги всегда является внутренний конфликт ребенка, его несогласование с самим собой, противоречивость его стремлений, когда одно его сильное желание противоречит другому, одна потребность мешает другой.

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы отличаются частыми проявлениями беспокойства и тревоги, а также большим количеством страхов, причем страхи и тревога возникают в тех ситуациях, в которых ребенку, казалось бы, ничего не грозит. Тревожные дети отличаются особой чувствительностью, мнительностью и впечатлительностью. Также дети нередко характеризуются низкой самооценкой, в связи с чем у них возникает ожидание неблагополучия со стороны окружающих. Это характерно для тех детей, чьи родители ставят перед ними непосильные задачи, требуя того, что дети выполнить не в состоянии

Причины нарушения эмоционального неблагополучия детей:

- ❖ несогласованность требований к ребенку дома и в детском саду;
- ❖ нарушение режима дня;
- ❖ избыток информации, получаемой ребенком (интеллектуальные перегрузки);
- ❖ неблагополучное положение в семье (чрезмерная строгость родителей, наказание за малейшее неповиновение, боязнь ребенка сделать что-то не так; недостаточность эмоциональных контактов с близкими взрослыми; ошибочный стиль воспитания; недостаток любви и ласки со стороны родителей, особенно матери)
- ❖ отставание в интеллектуальном развитии;
- ❖ социально-бытовые причины;
- ❖ частое посещение с ребенком мест массового скопления людей;
- ❖ снижение двигательной активности;
- ❖ перенесённые стрессы;
- ❖ фильмы и компьютерные игры, не предназначенные для его возраста;
- ❖ ряд других причин, вызывающих у ребёнка внутренний дискомфорт и чувство неполноценности.

2.3 Направления деятельности педагога-психолога

Направление деятельности	Возрастные группы				
	Ранний возраст, 1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Психологическое просвещение и профилактика	Печатная информация для педагогов и родителей, информационные буклеты, памятки, открытые занятия, семинары, практикумы, тематические встречи и т.д.				
Психологическое консультирование	Индивидуально: - во время адаптационного периода; - в течение года. Групповое: - по плану; - тематическое в течение года; - родительские собрания.				
Психологическая диагностика	1. Сопровождение адаптации ежедневно (август-октябрь); 2. Исследование нервно-психического развития детей (по запросу)	1. По запросу педагогов и родителей; 2. Для составления характеристики для ПМПК	1. По запросу педагогов и родителей; 2. Для составления характеристики для ПМПК	2 раза в год исследование готовности детей к школьному обучению	
Развивающая работа и психологическая коррекция	Развивающие мероприятия в адаптационный период	Мероприятия для детей с ОВЗ соответственно рекомендациям ПМПК			1-2 раза в неделю (январь-март)

2.3.1 Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ, родителей и детей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не ограничивается общими сведениями по детской психологии, а также опирается на результаты изучения конкретных особенностей нашего МБДОУ, учитывает традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в различных формах: родительские собрания, практикумы,

тематические консультации и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

3. Ведение интернет-блога на сайте МБДОУ № 481.

Дополнительно:

1. Создание информационных уголков по типу «Советы психолога»;
2. Создание печатной продукции, буклетов, консультаций.
3. Организация работы семейного клуба с целью оптимизации детско-родительских отношений.

2.3.2 Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика направлена на:

- сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.
- соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.
- своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Обязательно:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Дополнительно:

1. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

3. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

4. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста.

При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

2.3.3 Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи города Челябинска.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

1. Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

2. Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.3.4 Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Обязательно:

1. Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

1. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
2. Обследование детей первых младших групп (1,5-3 года) для определения уровня психического развития и выявления особенностей развития детей.

2.3.5 Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или результатов диагностики педагога-психолога ДОУ).

Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Коррекционную и развивающую работу рекомендуется планировать и вести с учетом приоритетных направлений и особенностей ДООУ, специфики детского коллектива, отдельного ребенка. Педагог-психолог ДООУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Важно помнить, что в том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенка необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Обязательно:

1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств (с учетом полученных диагностических данных).
2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ согласно рекомендациям ПМПк Калининского района города Челябинска.

Дополнительно:

1. Проведение занятий с детьми других возрастных групп.
2. При изменении статуса учреждения, программы развития, образовательной программы учреждения (выборе комплексной программы) - участие в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды.

2.3.6 Экспертная работа

Цель: анализ и оценка эффективности работы ДООУ.

Обязательно:

1. Участие в разработке нормативно – правовой и документационной базы для создания на базе МБДООУ психолого-медико-педагогической комиссии по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.
2. Исследование эффективности усвоения образовательной программы детьми. Анализ в соответствии с психологическими характеристиками ребенка, подготовка рекомендации по оптимизации педагогического процесса.

3. Участие в формировании предметно-окружающей среды, отвечающей требованиям *зоны ближайшего развития* и *актуального уровня развития* ребенка (в том числе детей раннего возраста).

Дополнительно:

1. Исследование характера влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.

2. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.

3. Участие совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

2.4 Области психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

- ***Информационная функция сопровождения*** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрации детского сада и родителей воспитанников, принимающих

участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

- **Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

- **Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

- **Профессионально-психологический компонент сопровождения** – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

- **Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом развивающей и коррекционной направленности;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

В диагностическо-коррекционной работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей. Как показывает практика работы педагога-психолога в нашем детском саду, к ним относятся:

1. Адаптация ребёнка к условиям МБДОУ.
2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме.
3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.
4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.
5. Готовность ребёнка к школе.

В подготовительной к школе группе психолог тестирует детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики с детьми этих групп, нуждающихся в коррекционной поддержке, проводится работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации. Результат коррекционных мер проявляется не сразу, а примерно через 3 месяца и больше, если работа будет вестись регулярно (1-2 раза в неделю). В подготовительной к школе группе проводится родительское собрание, где родителей необходимо познакомить с понятием психологической готовности ребёнка к школе, настроить на оказание конструктивной помощи ребёнку в случае затруднений и выполнение рекомендаций психолога и воспитателя. Диагностика проводится два раза в год (октябрь-ноябрь и март-апрель) и в присутствии родителей, что позволяет им лучше понять суть имеющихся трудностей у ребёнка, способствует пониманию ребёнка и оказанию ему необходимой помощи.

2.4.1 Сопровождение развития эмоционально-личностной сферы детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 1).

- *Психологическое просвещение и профилактика:*

Дата	Форма, тема, цель	Объект	Ответственный
В течение года	Оформление информационных уголков	Родители	Печатные материалы
В течение года (по запросу)	Выступления на тематических родительских собраниях: 1. Возрастные особенности детей; 2. Что делать, если...	Родители	Материалы, рекомендации, журнал групповых консультаций
Сентябрь-октябрь	Проект «Тактильная книга по развитию сенсомоторики для детей младшего дошкольного возраста»	Педагоги, родители, дети	Буклеты, рекомендации, лэпбуки
Октябрь	День открытых дверей «Открытое занятие для младшего дошкольного возраста и родителей»	Родители детей раннего возраста, дети	Рекомендации, журнал групповых консультаций
Декабрь-апрель	Проект «Волшебный мир сказок»	Педагоги, родители, дети старших и подг	Буклеты, рекомендации, книги сказок в группах старшего возраста
Апрель	Проект «Вместе веселей» Цель: Пропаганда семейного досуга, творчества и семейных традиций.	Родители, дети	Рекомендации, журнал групповых консультаций, продукты детского творчества

Май-июнь	Проект «Мы тоже имеем права» Цель: Обогащение знаний о правах и обязанностях детей и взрослых	Родители, педагоги, дети	Рекомендации, журнал групповых консультаций, продукты детского творчества
----------	--	--------------------------	---

• **Консультирование**

Дата	Тема, цель	Объект	Выход
Сентябрь	Консультация «Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»	Родители, педагоги	Буклет, журнал групповых консультаций
Октябрь	Групповая консультация «Что такое аномальное развитие»	Педагоги, родители	Рекомендации, журнал групповых консультаций, буклеты
Ноябрь	Консультация «Характер ребенка и его особенности»	Родители	Рекомендации, журнал групповых консультаций, буклеты
Ноябрь	Консультация «Развивающая работа педагогов по подготовке детей к участию в интеллектуальном конкурсе.»	Педагоги подготовительных групп	Рекомендации, журнал групповых консультаций, буклеты
Ноябрь	Консультация «Игровой комплекс по коррекции нарушенного поведения дошкольников»	Педагоги	Рекомендации, журнал групповых консультаций
Декабрь	Консультация «Как сочинить сказку»	Педагоги, родители	Рекомендации, буклеты, журнал групповых

			консультаций
Май	«Я тебя бью, но знай, что я тебя люблю» (В рамках проекта «Мы тоже имеем права»)	Родители	Рекомендации, журнал групповых консультаций

• **Диагностика эмоционально - личностной сферы детей.**

Алгоритм действий психологического сопровождения по запросу:

1. Поступление запроса на работу педагога-психолога с ребенком от родителей, педагогов или специалистов;
2. Психологическая диагностика (анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, тестирование и т. д.);
3. Изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
4. Рекомендации для родителей и педагогов по вопросам взаимодействия, обучения и воспитания ребенка.

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Методика «Два дома» А. Л. Венгера	Психодиагностика межличностных отношений
2	Психологические рисуночные тесты («Рисунок человека»; «Несуществующее животное»; «Рисунок семьи»; «Дом, дерево, человек»; «Кактус»).	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.
3	Методика диагностики неконструктивного поведения детей М.Э Вайнер	Выявление неконструктивных форм поведения в ситуациях межличностного взаимодействия.
4	Методика Рене Жиля	Определение избирательных межличностных предпочтений детей, преобладающей позиции ребенка в процессе общения с другими людьми.
5	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
6	Шкала тревожности	Определение характера эмоциональных нарушений у детей.
7	Методика «Волшебная страна внутри нас» Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева	Исследование психоэмоционального состояния ребенка с 5 лет.
8	«Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.	Диагностика уровня тревожности дошкольников

9	Методика «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов и уровня тревожности дошкольников
---	--	---

• **Коррекционно-развивающая деятельность:**

Дата	Направление развивающей деятельности, цель	Форма, методы	Объект	Выход
В течение года (подгрупповые занятия)	Развитие ВПФ, формирование толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ, у детей дошкольного возраста.	«Воспитание ребенка в инклюзивной среде» А.С. Сиротюк	Дети с ТНР, дети с ЗПР, дети с парциальной несформированностью ВПФ	Журнал коррекционно-развивающей работы
В течение года (индивидуальные занятия)	Оптимизация процессов развития ребенка дошкольного возраста.	Нейропсихологическая коррекция в работе с детьми с нарушениями в развитии О.Н.ЯРОВА	Дети с ТНР, дети с ЗПР, дети с парциальной несформированностью ВПФ	Журнал коррекционно-развивающей работы

• **Экспертная деятельность:**

- ✓ Участие в ПМПк МБДОУ по подготовке индивидуальных маршрутов для детей с особыми возможностями здоровья;
- ✓ Анализ эффективности разработанных индивидуальных маршрутов и внесение коррективов в работу специалистов МБДОУ;

2.4.2 Сопровождение подготовки детей к обучению в школе (Приложение 2).

• **Психопросвещение и профилактика**

Дата	Форма, тема, цель	Объект	Ответственный	Выход
В течение года (по	Выступления на тематических родительских собраниях: 1. Готовность ребенка к школе; 2. Возрастные особенности	Родители	Материалы, рекомендации,	В течение года (по запросу)

запросу)	детей;		журнал групповых консультаций	
В течение года	Выступления на педагогических советах: 1. Анализ готовности детей к школьному обучению.	Педагоги	Материалы, рекомендации, журнал групповых консультаций	В течение года
Октябрь - декабрь	Проект «В школу собираемся» с созданием лэпбука Цель: обеспечение вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; подготовка детей к обучению в школе.	Педагоги, родители, дети	Рекомендации, журнал групповых форм работы, продукты детского творчества, справка	Октябрь-декабрь
Декабрь - апрель	Проект «Волшебный мир сказок»	Педагоги, родители, дети старших и подготовительных групп		Декабрь-апрель
Май-июнь	Проект «Мы тоже имеем права» Цель: Обогащение знаний о правах и обязанностях детей и взрослых	Родители, педагоги, дети	Рекомендации, журнал групповых консультаций, продукты детского	Май-июнь

			творчества	
--	--	--	------------	--

- **Диагностика готовности к школьному обучению**

Проводится 2 раза в год: октябрь-ноябрь и март-апрель.

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
	<ul style="list-style-type: none"> • Л. А. Ясюкова «Изучение готовности детей 6 -7 – летнего возраста к школьному обучению» • Методика Т.А. Нежной «Беседа о школе». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение характеристик мышления; 2. Оценка степени сформированности мышления; 3. Анализ особенностей интеллекта ребенка (как общего уровня, так и операциональной структуры); 4. Выявление реального потенциала обучаемости детей; 5. Изучение особенностей речевого развития: 6. Словарный запас 7. Способность к грамматически правильному построению предложений и речи в целом 8. Произвольность владения речью; 9. Изучение памяти (кратковременной речевой и кратковременной зрительной); 10. Определение уровня зрительно-моторной координации; 11. Определение уровня мотивационной готовности к школе. 12. Определение уровня тревожности; 13. Определение энергетической обеспеченности и эмоциональных установок по отношению к школе;

		<p>14. Эмоциональные установки ребенка по отношению к детскому саду, семье, школе. (Цветовой тест Люшера)</p> <p>15. Методика самооценки «Дерево» – модификация Л.П. Пономаренко</p>
--	--	--

• **Консультирование**

Дата	Форма, тема, цель	Объект	Выход
Сентябрь	Консультация «Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»	Родители, педагоги	Буклет, журнал групповых консультаций
Октябрь	Групповая консультация «Что такое аномальное развитие»	Педагоги, родители	Рекомендации, журнал групповых консультаций, буклеты
Октябрь	Консультация «Лэпбук- одна из форм организации образовательной деятельности»	Педагоги	Рекомендации, журнал групповых консультаций, буклеты
Ноябрь	Консультация «Характер ребенка и его особенности»	Родители	Рекомендации, журнал групповых консультаций, буклеты
Декабрь	Консультация «Как сочинить сказку»	Педагоги, родители	Рекомендации, буклеты, журнал групповых консультаций
Март	Консультация «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению»	Родители	Буклеты
Май	«Я тебя бью, но знай, что я тебя люблю» (В рамках проекта «Мы тоже имеем права»)	Родители	Рекомендации, журнал групповых консультаций

- **Коррекционно-развивающая деятельность**

По результатам диагностики дети, нуждающиеся в психологическом сопровождении, посещают развивающие занятия педагога-психолога. Программа развивающих занятий подбирается с учетом диагностических показателей, индивидуальных особенностей детей. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю, количество детей в группе 4-8 человек.

Дата	Форма, тема, цель	Объект	Ответственный	Выход
Ноябрь-февраль	Проект «В школу собираемся» с созданием лэпбука	Дети подготовительных групп, родители, педагоги	Педагог-психолог	Журнал групповой формы работы

- **Экспертная деятельность:**

Анализ эффективности работы педагогов по подготовке детей к школьному обучению.

2.4.3 Сопровождение профессиональной деятельности педагогов (Приложение 3).

- **Психологическое просвещение и профилактика:**

С целью сохранения и поддержания психологического благополучия педагогов педагогом-психологом был создан проект «Педагогическая гостиная». **Задачи проекта:**

1. Способствовать успешной адаптации молодых педагогов в педагогической деятельности;
2. Формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса;
3. Способствовать повышению у педагогов уровня развития коммуникативных умений посредством практических упражнений, поиск новых способов поведения в контактах с людьми.
4. Способствовать освоению активной позиции самопознания и самодиагностики педагогами.
5. Развивать осознанное стремление к успеху и преодолению профессиональных затруднений.
6. Профилактика психического здоровья педагогов и обучение способам снятия психоэмоционального напряжения, усталости.

Дата	Форма, тема, цель	Объект	Выход
В течение года	Оформление информационных уголков; информационные буклеты и печатные рекомендации	Родители, педагоги	Печатные материалы
В течение года	Выступления на педагогических советах: 1. Анализ адаптации детей к условиям ДОУ 2. Анализ готовности детей к школьному обучению.	Педагоги	Материалы, рекомендации, журнал групповых консультаций
В течение года	Активизация ресурсов педагогов при эмоциональной усталости с использованием различных психологических методов и приемов	Педагоги, администрация	Рекомендации, журнал групповых консультаций
Сентябрь-октябрь	Проект «Тактильная книга по развитию сенсомоторики для детей младшего дошкольного возраста»	Педагоги, родители, дети	Журнал групповых консультаций
Ноябрь-февраль	Проект «В школу собираемся» с созданием лэпбука Цель: обеспечение вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; подготовка детей к обучению в школе.	Педагоги, родители, дети	Рекомендации, журнал групповых форм работы, продукты детского творчества, справка
Декабрь-апрель	Проект «Волшебный мир сказок»	Педагоги, родители, дети старших и подготовительных групп	Журнал групповых консультаций
Март	Семинар с элементами арттерапии «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	Педагоги	Рекомендации, журнал групповых

			консультаций
Май-июнь	Проект «Мы тоже имеем права» Цель: Обогащение знаний о правах и обязанностях детей и взрослых	Родители, педагоги, дети	Рекомендации, журнал групповых консультаций, продукты детского творчества

- **Диагностика**

Методика	Автор
Вопросник «Отношение детей к педагогу»	Е.Е. Алексеева
Анкета «Отношение педагога к ребенку»	Е.Е. Алексеева
Индивидуальный профиль социального развития	И.Н.Наревская
Оценка коммуникативного развития ребенка	И.Н.Наревская
Методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в детском саду	Е.В.Кучерова
Методика «Капитан корабля»	А.А.Романов
Методика «Варежка»	
Методика диагностики социальной фрустрированности	Л.И.Вассерман
Методика «Определение стиля руководства трудовым коллективом»	В.П.Захаров
Тестовая методика «Оценка стиля руководства»	
Тест «Качество жизни»	
Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе	О.С.Михалюк, А.Ю.Шалыто

- **Консультирование**

Дата	Тема, цель	Объект	Выход
Сентябрь	Консультация «Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»	Родители, педагоги	Буклет, журнал групповых консультаций
Октябрь	Групповая консультация «Что такое аномальное развитие»	Педагоги, родители	Рекомендации, журнал групповых консультаций, буклеты
Октябрь	Консультация «Лэпбук- одна из	Педагоги	Рекомендации,

	форм организации образовательной деятельности»		журнал групповых консультаций, буклеты
Ноябрь	Консультация «Развивающая работа педагогов по подготовке детей к участию в интеллектуальном конкурсе.»	Педагоги подготовительных групп	Рекомендации, журнал групповых консультаций, буклеты
Ноябрь	Консультация «Игровой комплекс по коррекции нарушенного поведения дошкольников»	Педагоги	Рекомендации, журнал групповых консультаций
Декабрь	Консультация «Как сочинить сказку»	Педагоги, родители	Рекомендации, буклеты, журнал групповых консультаций

- **Экспертная деятельность:**

Оценка уровня эффективности работы педагогов в условиях адаптации детей к условиям ДООУ и готовности детей к школьному обучению.

2.4.4. Сопровождение взаимодействия с семьей

С целью сохранения психологического здоровья детей и родителей, гармонизации межличностных внутрисемейных отношений, основанных на взаимопонимании, поддержке и уважении друг друга педагогом-психологом был создан проект «Родительский клуб «Семья»». **Задачи проекта:**

1. Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию гармоничных детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного эмоционального климата в семье;
2. Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания психически здорового ребенка;
3. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу воспитания ребенка в единстве с требованиями педагогов и учетом индивидуальных особенностей дошкольника.

Дата	Форма, тема, цель	Объект	Выход
В течение года	Оформление информационных уголков	Родители	Печатные материалы
В течение года	Совместные занятия родителей и детей в рамках родительского клуба «СЕМЬЯ»	Родители, дети	Рекомендации, журнал

			групповых консультаций
Ноябрь-Декабрь	Проект «Тактильная книга по развитию сенсомоторики для детей младшего дошкольного возраста»	Педагоги, родители, дети	Буклеты, продукты совместной с детьми деятельности
Октябрь	День открытых дверей «Открытое занятие для младшего дошкольного возраста и родителей»	Родители детей младшего дошкольного возраста	Рекомендации, журнал групповых консультаций
Ноябрь-февраль	Проект «В школу собираемся» с созданием лэпбука Цель: обеспечение вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; подготовка детей к обучению в школе.	Педагоги, родители, дети	Рекомендации, журнал групповых форм работы, продукты детского творчества, справка
Декабрь-апрель	Проект «Волшебный мир сказок»	Педагоги, родители, дети старших и подготовительных групп	Рекомендации, журнал групповых форм работы
Апрель	Проект «Вместе веселей» Цель: Пропаганда семейного досуга, творчества и семейных традиций.	Родители, дети	Рекомендации, журнал групповых консультаций, продукты детского творчества

Май-июнь	Проект «Мы тоже имеем права» Цель: Обогащение знаний о правах и обязанностях детей и взрослых	Родители, педагоги, дети	Рекомендации, журнал групповых консультаций, продукты детского творчества
В течение года	Ведение Интернет-блога для родителей по вопросам воспитания.	Родители	Рекомендации

• *Диагностика детско-родительских отношений*

Методика	Автор
Методика «Два дома»	Т. Д. Марцинковская
Тест «ОРО»	Варга А.Я., Столин В.В.
PARI	Е.Шефер,Г.Белл (адаптирована Т.В.Нещерет)
Проективная диагностика «Дом, дерево, человек»	Дж. Бук
Проективная диагностика «Рисунок семьи»	
Тест «Стратегии семейного воспитания»	С.Степанов
Опросник «Семейное интервью»	А.И.Захаров
Опросник для родителей «Любимая сказка»	Е.Е. Алексеева

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов:

1. Рабочая программа педагога-психолога на год;
2. План работы педагога-психолога образовательного учреждения;
3. Циклограмма деятельности педагога-психолога;
4. График работы педагога-психолога;
5. Журналы:
 - Учета индивидуальных консультаций;
 - Учета групповых консультаций;
 - Учета диагностической деятельности;
 - Учета групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - Тематического планирования.
6. Программы, используемые в работе педагога-психолога;
7. Заключение по результатам проведенных психодиагностических исследований (сводные таблицы, протоколы, аналитические справки);
8. Индивидуальные маршруты, сопровождающие ребенка в рамках работы ПМПк МБДОУ;
9. Аналитические отчеты о работе педагога-психолога за год.

3.2 Материально-техническое обеспечение деятельности педагога-психолога;

Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога

Расположение кабинета. Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, рядом с музыкальным и физкультурным залами. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные, бежевые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета: помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению, представлена мягкими креслами для консультируемого и психолога, искусственное освещение (потолочное).

Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные материалы консультаций для родителей.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным

здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий ограничено.

Зона релаксации и психического расслабления находится в сенсорной комнате рядом с кабинетом педагога-психолога и помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Сенсорная комната оснащена сухим бассейном, фиброоптическим волокном, пузырьковой панелью, тактильной панелью, песочницей, магнитофоном и музыкальными произведениями для релаксации.

Зона развивающих занятий оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями.

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары). Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж и тумба с замком.

Опись имущества кабинета представлена в таблице:

№	Наименование	Количество
1.	Стол компьютерный	1
2.	Кресло компьютерное	1
3.	Шкаф многофункциональный, состоящий из 6 элементов	1
4.	Стол детский	1
5.	Стул детский	3
6.	Кресло	2
7.	Тумба	2
8.	Стеллаж	1
9.	Стол журнальный	1
10.	Ковер	1
11.	Мольберт	1
12.	Светильник потолочный	4
13.	Корзина мусорная	1
14.	Зеркало	1

Технические средства в кабинета представлены в таблице:

№	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Принтер	1

Методическое обеспечение психолого-педагогического процесса

№	Название	Количество
Развитие интеллектуально-познавательной сферы, психической сферы		
1.	Лото «Герои русских сказок 2»	1
2.	Лото «Двойняшки фрукты и ягоды»	1
3.	Лото «Двойняшки предметы вокруг нас»	1
4.	Лото «Двойняшки птицы»	1
5.	Детское лото «В мире животных»	1
6.	Лото «Назови действие»	1
7.	Зоолото	1
8.	Лото «Профессии»	1
9.	Игра «Где чей дом?»	1
10.	Игра «Сочетание цветов»	1
11.	Двусторонние пазлы «Домашние и дикие животные»	1
12.	Двусторонние пазлы «Зима и лето»	1
13.	Разрезная игра «Мои любимые сказки»	1
14.	Авторская головоломка «Абрис»	1
15.	Авторская головоломка «Летчик»	1
16.	Головоломка «Город мастеров»	1
17.	Головоломка «Монгольская игра»	1
18.	Игра «Что к чему?»	1
19.	Развивающая игра «Разложи по порядку»	1
20.	Развивающая игра «Найди четвертый лишний»	1
21.	Развивающая игра «Найди четвертый лишний 2»	1
22.	Развивающая игра «Найди различие»	1
23.	Развивающая игра «Развиваем внимание»	1
24.	Игра «Судоку»	1
25.	Настольная игра «Куча мала»	1
26.	Игра «Последовательности»	1
27.	Игра «Ассоциации»	1
28.	Игра «Ребенку о его правах»	1
29.	Рисунки-головоломки «Какой из шести»	1
Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук		
1.	Игра «Логическая мозайка»	1
2.	Игра-шнуровка «Одежда для девочки»	1
3.	Игра-шнуровка «Дом»	1
4.	Игра-шнуровка «Шнурочки»	1
5.	Игра-шнуровка «Подсолнух»	1
6.	Игры с прищепками	1
7.	Развивающая игра «Моторика 2»	1
8.	Мозаика	1
9.	Лото «Веселые человечки»	1

10.	Конструктор пластмассовый «Городок»	1
11.	Геометрический деревянный пазл	1
12.	Разноцветные кубики со шнурком	1
13.	Огромные бусинки для маленьких ручек	1
14.	Пазл «Бабочка»	1
Развитие эмоциональной сферы		
1.	Пособие «Азбука эмоций»	1
2.	Кубик «Покажи эмоцию»	1
3.	Игра «Путешествие в мир эмоций»	1
4.	Конструктор эмоций	1
Игрушки		
1.	Мягкие игрушки в ассортименте	6
2.	Автомобиль	1
3.	Матрешка	2
4.	Игра «готовим овощи и фрукты»	1
5.	Пирамидка	2
6.	Набор разноцветных кубиков	1
7.	Коробка форм	1
8.	Тренажер для глаз «Верблюд на горке»	1

Опись имущества сенсорной комнаты представлена в таблице:

№	Наименование	Количество
1.	Полка для развивающих игрушек	1
2.	Полка для аппаратуры	1
3.	Песочница	1
4.	Бассейн сухой с шарами	1
5.	Фиброоптическое волокно с блоком питания	1
6.	Тактильная панель	1
7.	Панель-фланелеграф	1
8.	Пузырьковая колонна с тумбой	1
9.	Набор бескаркасной мягкой мебели из 4 элементов	1
10.	Лампа цветная	1
11.	Ковер	1
12.	Штора	1
13.	Гардина	1

Методическое обеспечение сенсорной комнаты

№	Название	Количество
1.	Деревянный конструктор «Формы и цвета»	1
2.	Деревянный конструктор «Бабочка»	1
3.	Неваляшка	1
4.	Пирамидка	1
5.	Мешочек «Сюрприз»	1
6.	Коробка форм «Домик»	1
7.	Деревянный конструктор «KU-BIR.RU»	1
8.	Набор «Деревянный конструктор»	1
9.	Деревянная игра «Части и целое»	1
10.	Подсвечник глиняный	1
11.	Мягкий модуль цилиндрической формы	2
12.	Пуф «Гусеница»	1
13.	Большой конструктор «Лего»	1
14.	Деревянный дом с предметами интерьера	1
15.	Ароматическая подушка	2
Картотеки		
1.	Игры на развитие мелкой моторики Л.П. Трушина	2
2.	Игры на сплочение детского коллектива	1
3.	Игры для гиперактивных детей Е.Лютова-Робертс, Г.Монина	1
4.	Игры на управление гневом	1
5.	Развивающие игры для самых маленьких Т.Кислинская	1

Фото по зонированию кабинета педагога-психолога

Рабочая зона специалиста

Зона развивающих игр и упражнений

Сектор организационно-планирующей деятельности

Сектор взаимодействия с детьми

Сенсорная комната

Программно-методический комплекс образовательного процесса

Выбор программно-методического комплекта осуществляется согласно основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Данный перечень формируется самостоятельно или делается ссылка на используемую комплексную программу.

1 Адаптация детей при поступлении детей в детский сад: программа, психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2011. 127 с.

2 Алексеева Е. Е. Что делать если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2012.- 96 с.

3 Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: Речь, 2012. – 283 с.

Ананьева Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96 с. (Серия «Кабинет психолога».)

4 Андреев Т. А., Алекинова О. В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.

5 Анисимов В. П. Счастье быть родителем Психолого-педагогические рекомендации по воспитанию детей до 3-х лет. – М.: Педагогическая литература, 2007. – 176 с.

6 Афонькина Ю.А. Психолого - педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с. (Растем умными)

7 Баженова О.В. Тренинг эмоционально - волевого развития для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 192 с.

8 Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Методическое пособие по развитию дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Библиотека воспитателя). (12)

9 Герасина Е.В. Детская психология "Растите ребенка здоровым"

10 Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 96 с.

11 Золотова Т.Н. Психология стресса. – М.: Книголюб, 2008. – 192 с. (ВУЗ: Учебно-методические материалы.)

12 Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя) (1).

13 Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов/ Под науч. ред. Н.Я. Семаго. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»). (1)

- 14 Как справиться с капризами [Текст]/ А. Бердникова. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2009. – 172 с. – (МАМА ПАПА)
- 15 Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 80 с.
- 16 Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
- 17 Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф. Содружество: программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с.
- 18 Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущих первоклассников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. 181 с.
- 19 Найбауэр В.А. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Библиотека Воспитателя) (2).
- 20 Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками/ Авт.-сост. Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 95 с.
- 21 Пасечник В.В. Помощь депрессивным детям: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2012. - 80 с.
- 22 Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения/ авт.- сост. О.И. Бабич. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012. – 122 с.
- 23 Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 105 с.
- 24 Психологические игры и упражнения для развития коммуникативных / Авт.-сост. И.В. Гуреева. Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с.
- 25 Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов/ И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. -319 с. – (Библиотека психолога).
- 26 Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов/ И.А. Фурманов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. -351 с. – (Библиотека психолога).
- 27 Психология. Упражнения, игры, тренинги. Подготовительная группа./ Автор – сост. И.В. Гуреева. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с.
- 28 Психолого- педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей/ М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. -143 с. – (Пособие для психологов и педагогов).
- 29 Рабочая программа педагога-психолога ДОО/ Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2014. – 170 с.

- 30 Сагдеева Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ. «Шаг навстречу». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 96 с.
- 31 Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция: Учеб. – метод. Пособие. – СПб.: Речь, 2011. 432 с.
- 32 Семенака С.И. Социально - психологическая адаптация ребенка в обществе Коррекционно – развивающие занятия. - 4 –е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 72 с. (Развитие и воспитание)
- 33 Сидорова И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.
- 34 Синягина Н.Ю. Современная молодая семья: взрослые и дети. – СПб.: КАРО, 2007. – 208 с.
- 35 Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). (3)
- 36 Собчик Л.Н. Метод цветowych выборов – модификация восьмицветового теста Люшера. Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2013. – 128 с.