

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 481 г. Челябинска»
454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинску, 30 а,
тел. (факс): (351) 795-59-09, 795-59-08, 244-32-80, E-mail: mou481@mail.ru
ОКПО 42467166 ОГРН 1027402330680
ИНН 7447033224 КПП 744701001

СОГЛАСОВАНО
Комитетом по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета
С.В. Портъе
«_____» _____ 2018 г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
Н.П. Байрамова
Приказ № 243/Г
от «11» октября 2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 годы

ПРИНЯТА
на Совете МБДОУ «ДС № 481
г. Челябинска»
протокол № 3 от 09.10.2018

Челябинск 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление

Страница

Идентификатор Программы

Оценка рисков, влияющих на реализацию
Программы

Стартовые условия реализации Программы

SWOT-анализ оценки уровня развития и
готовности к реализации ФГОС
дошкольного образования

Ожидаемые результаты, контроль и оценка
выполнения программы развития

ПРОЕКТЫ Программы

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 481 города Челябинска» на 2018-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года № 732-П)</p> <p>Устав МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», локальные акты.</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	<p>Совет МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».</p> <p>Администрация МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».</p> <p>Педагогический совет МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».</p>
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.</p>
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение изменений и дополнений в пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска». 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» с учетом требований ФГОС ДО. 3. Внесение дополнений и изменений в основную образовательную программу дошкольного образования ДОУ и адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Внедрение современной системы оценки качества образования, обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования. 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %.</p> <p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии – 100%;</p> <p>число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование - 26 чел. (47,27%) , высшую и первую квалификационную категорию – 36 чел. (83,64%).</p> <p>Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ.</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня – 180 чел.</p> <p>Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия) – 100%.</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования – 65%.</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста – 90%, и их удовлетворённость – 100%.</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Количество участников образовательных отношений,</p>

	<p>использующих единое информационное пространство образования - 100 %.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 2 процента.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p>
Сроки реализации	2018-2023 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (январь-август 2018 г.)</p> <p>Цель: анализ реализации мероприятий Программы Развития за 2015-2018 г.г., выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p> <p>2 этап: преобразовательный (сентябрь 2018 г. - май 2023 г.)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы, адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с ОВЗ; - изучение, широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение общедоступного и качественного образования, в том числе для детей с ОВЗ; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к

	<p>успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление качественной квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ <p>3 этап - аналитико-информационный (июнь - сентябрь 2023 г.) Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет продолжена модернизация система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - не менее 80% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформируется современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - будет укомплектован высоко квалифицированными кадрами, продуктивно осуществляющими деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - будут улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое,

	<p>психическое и нравственное благополучие воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - произойдет улучшение специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ; - повысится информационная культура участников образовательных отношений.
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
Финансирование Программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</p> <p>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.</p> <p>Спонсорская помощь.</p>
Система организации контроля реализации Программы за	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», Совета МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».</p> <p>Отчет по самообследованию МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» ежегодно до 1 сентября размещается на сайте МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».</p> <p>Корректировки Программы проводятся Педагогическим советом МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», Советом МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».</p>
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», Совете МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего по УВР, заместителем заведующего по АХЧ, заведующим структурным подразделением, старшим воспитателем.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».</p>

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - включение исполнения предписаний в программы разного уровня; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 481 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: регистрационный номер № 8474 от 07.11.2011

Устав: Регистрационный номер № 1831, зарегистрированный Постановлением главы администрации Калининского района г. Челябинска № 1641 от 11 августа 1995 г.

Юридический адрес: 454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинску, 30 а

Фактический адрес: 454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинску, 30 а

Имеет структурное подразделение, расположенное по адресу: 454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинску, 30 б

Телефоны: (351) 795-59-09, 795-59-08, 244-32-80

E-mail: mou481@mail.ru

Сайт: <http://detsad481.ucoz.ru>

Заведующий: Байрамова Наталья Павловна

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Протокол № 6/17 от 7 декабря 2017 г.).

Дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Платные дополнительные образовательные услуги: программа «Почемучки», «Футбол», «Фитбол-гимнастика», «ОФП», «Русские шашки», «Английский язык», «ИЗОдеятельность», «Хореография».

Ближайшее окружение ДОО (социум): МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 129 г. Челябинска, областное бюджетное учреждение «Ледовая Арена «Трактор».

Достижения: (награды)

Информация об участии ДОО в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	«Шашечный турнир»	2016, 2017	1 место
1.2.	Конкурс профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании-2017», номинация «Педагогический дебют»	2017	1 место
1.3.	«Лыжные гонки»	2017, 2018	1 место
1.4.	Конкурс фоторабот «В объективе – Калининский район»	2016	1 место
1.5.	Конкурс «Ёе величество женщина»	2016	1 место
1.6.	Конкурс «Педагог года в дошкольном образовании-2016», номинация «Профессиональное мастерство»	2016	3 место
1.7.	Интеллектуальный конкурс «Почемучки»	2016, 2017, 2018	Лауреат

2.	Городские мероприятия		
2.1.	Фестиваль детского творчества «Хрустальная капель»	2016	Диплом 1й степени
2.2.	«Лыжные гонки»	2017, 2018	1 место
2.3.	«Шашечный турнир»	2018	1 место
2.4.	Конкурс «Стань моднее и светлее»	2016	1 место
2.5.	Конкурс «Моя любимая игрушка»	2016	1 место 2 место
2.6.	«В объективе – Калининский район»	2016	2 место
2.7.	Городской открытый конкурс творческих работ «Рождественская открытка» номинация индивидуальная творческая работа категория открытка»	2017	3 место
2.8.	Творческий конкурс «Пожарам NET»	2018	3 место
2.9.	Конкурс «Педагог года в дошкольном образовании-2017», номинация «Педагогический дебют»	2017	Лауреат
2.10	«Лучшая методическая разработка образовательной деятельности - 2016. Педагогический дебют»	2016	Лауреат
3.	Областные мероприятия		
3.1.	Областной фестиваль детского творчества детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Искорки надежды»	2016, 2017	Лауреат
3.2	Чемпионат по футболу	2018	3 место
4.	Всероссийские мероприятия		
4.1.	Всероссийский творческий конкурс «Моя малая родина»	2016	1 место 3 место

Конкурентное преимущество:

- раннее развитие детей с 1,5 до 3 лет в рамках 12-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;
- функционирование группы кратковременного пребывания для детей с 1,5 до 3 лет в рамках 3-6-ти часового пребывания при пятидневной рабочей неделе;
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционных услуг детям с тяжелыми нарушениями речи в рамках функционирования группы компенсирующей направленности;
- реализация программы по обучению плаванию детей 3-7 лет (наличие бассейна);
- предоставление равных стартовых возможностей для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты);
- высокий потенциал педагогических кадров;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между семьей и ДОУ;
- развитие дополнительных образовательных услуг.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска». Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».

Характеристика участников образовательных отношений

на 1 января 2018 г.

Основное здание

Направленность группы	Группы	Возраст детей	Количество детей
Общеразвивающая	Группа раннего возраста №3	1,5- 2 года	20
Общеразвивающая	1 младшая группа № 1	2-3 года	26
Общеразвивающая	2 младшая группа № 5	3-4 года	27
Общеразвивающая	Средняя группа № 6	4-5 лет	27
Общеразвивающая	Средняя группа № 10	4-5 лет	26
Общеразвивающая	Старшая группа № 9	5-6 года	25
Общеразвивающая	Подготовительная группа № 2	6-7 лет	25
Общеразвивающая	Подготовительная группа № 4	6-7 лет	25
Общеразвивающая	Подготовительная группа № 8	6-7 лет	26
Общеразвивающая	Разновозрастная группа № 7	3-5 лет	27
Общеразвивающая	Группа кратковременного пребывания	1,5-3 года	28
Компенсирующая	Старшая группа ТНР №23	5-6 лет	12
<i>Всего детей в ясельных группах общеразвивающей направленности</i>			46
<i>Всего детей в группе кратковременного пребывания общеразвивающей направленности</i>			28
<i>Всего детей в дошкольных группах общеразвивающей направленности</i>			208
<i>Всего детей в дошкольных группах компенсирующей направленности</i>			12
<i>Всего детей</i>			294

Структурное подразделение

Направленность группы	Группы	Возраст детей	Количество детей
Общеразвивающая	1 младшая группа № 11	2-3 года	25
Общеразвивающая	2 младшая группа № 15	3-4 года	27
Общеразвивающая	Разновозрастная группа № 14	3-5 лет	25
Общеразвивающая	Разновозрастная группа №17	3-5 лет	25
Общеразвивающая	Разновозрастная группа № 20	3-5 лет	25
Общеразвивающая	Средняя группа № 16	4-5года	27
Общеразвивающая	Старшая группа № 12	5-6 лет	26
Общеразвивающая	Старшая группа № 19	5-6 лет	26
Общеразвивающая	Старшая группа № 18	5-6 лет	26
Общеразвивающая	Подготовительная группа №13	6-7 лет	25
Общеразвивающая	Подготовительная группа № 22	6-7 лет	25
Общеразвивающая	Разновозрастная группа № 21	5-7 лет	25
<i>Всего детей в ясельных группах общеразвивающей направленности</i>			25
<i>Всего детей в дошкольных группах общеразвивающей направленности</i>			282
<i>Всего детей</i>			307

Таким образом, в дошкольном учреждении функционируют группы разной направленности, что с одной стороны расширяет возможности приема детей, а с другой стороны требует качества работы и знание особенностей работы в этих группах.

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

Девочки	Мальчики
40,8%	59,2%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
56,5%	36,2%	6,7%	0,4%	0,2%

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
31,4%	17,4%	38,2%	7,0%	6%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
2,2%	65,2%	30%	2,6%

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
20%	70%	10%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», является предметом пристального внимания всего коллектива. В ДОУ проводится систематическая работа, направленная на оздоровление воспитанников с применением здоровьесберегающих технологий и методик, проводится работа по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата, простудных заболеваний. Особое внимание уделяется организации закаливающих процедур, работе по привитию культурно-гигиенических навыков, формированию навыков безопасного поведения у детей и их практическому применению. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр воспитанников ДОУ.

Показатели физического развития детей

	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Норма	92,7%	92,8%	92,4%
Отклонение от нормы	7,2%	7,2%	7,5%
Высокий рост	3,2%	1,8%	1,85%
Низкий рост	0,9%	0,9%	1,17%
ДМ 1	0,9%	0,9%	1,17
ДМ 2	-	-	-
Изб. М 1	2,1%	3,6%	3,36%
Изб. М. 2	-	-	-

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Высокий	17%	17,2%	19%
Средний	82,5%	82%	80,5
Низкий	0,5%	0,8%	0,5

Заболеваемость

Показатели	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Среднесписочный состав	547	572	596
Всего дней посещения	247	247	247
Посещаемость	97366	97199	104539
Посещаемость на 1 ребенка в год	178	170,8	175,4
Пропуски	37743	43344	42732
Всего пропусков по простудным заболеваниям	4923	5390	6219
Число пропусков на одного ребенка в год	69	76	72
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	9	9,4	10,3

Средняя продолжительность одного заболевания	8,9	9,0	
Количество случаев заболевания	489	683	624
Количество случаев на одного ребенка	0,89	1,2	1
Количество часто и длительно болеющих детей	67	73	93
Число детей ни разу не болевших за год	96	101	98
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	17,5	17,8	16,4

Состояние функциональных систем организма

Классификация болезней	Случаев в год 2015 г.	Случаев в год 2016 г.	Случаев в год 2017 г.
Инфекции	92	79	29
Новообразования	2	1	-
Болезни крови	3	2	1
Болезни эндокринной системы	12	-	-
Психические расстройства	21	20	17
Болезни нервной системы	28	12	7
Болезни глаз	12	11	9
Болезни уха	-	-	-
Болезни системы кровообращения	19	6	4
Болезни органов дыхания	445	501	509
Болезни органов пищеварения	5	4	3
Болезни кожи и подкожной клетчатки	8	6	7
Болезни костно-мышечной системы	42	40	37
Болезни мочеполовой системы	-	-	-
Аномалии развития	1	1	1

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2015 г.	2016 г.	2017 г.
1 группа	50	50	58
2 группа	346	432	465
3 группа	155	116	76
4 группа	2	3	2
Инвалиды	2	3	2
Всего детей	547	601	601

Данные о травматизме

Место	2015 г.	2016 г.	2017 г.
В ДОУ	-	-	-
Дома	-	-	-

Резюме:

В МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» создана система оздоровительных мероприятий, реализуется комплексный подход к решению задач по снижению детской заболеваемости, в 2017 г. наблюдается незначительная тенденция к снижению уровня заболеваемости воспитанников. Общая заболеваемость по ДОУ ниже районных и городских показателей.

Незначительные изменения в снижении заболеваемости объясняются:

1) общим снижением уровня здоровья населения и наличием неблагоприятной экологической обстановки в регионе:

- ухудшением здоровья населения в целом;
- врожденными патологиями детей;
- неблагоприятными социальными условиями

2) неблагоприятной экологической ситуацией в городе Челябинске объясняет рост заболеваний органов дыхания у воспитанников за последние 3 года

3) отсутствие активной позиции родителей в оздоровлении детей, стремления к здоровому образу жизни.

Необходимо продолжать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий, продолжить работу с детьми по профилактике простудных заболеваний посредством закаливающих процедур, привития культурно-гигиенических навыков, воспитания стремления к здоровому образу жизни, негативного отношения к вредным привычкам. Необходимо продолжать работать в едином образовательном пространстве (педагогам, родителям) по укреплению физического и психического здоровья дошкольников, отрабатывать педагогами использование физкультурного оборудования в течение дня, продолжить обновлять материально-техническую базу для физического развития детей.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Однако значительно выросло количество детей с ОВЗ, что ставит перед коллективом новую задачу по реализации комплексных мер по обеспечению доступности дошкольного образования через открытие групп комбинированной направленности.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время образовательный процесс осуществляют 55 педагогов, педагогический коллектив ДООУ стабилен по своему составу, движение возникает по причине декретных отпусков педагогов (преобладающий возраст педагогов до 35 лет) и выходом на заслуженный отдых педагогов-стажистов. В ДООУ не существует проблем с вакансиями. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Постепенно в коллектив вливаются молодые специалисты, выпускники педагогических учебных заведений.

Педагогический коллектив развивается, уровень профессионального мастерства педагогов постепенно растет, вместе с ним растет потребность в творческой и профессиональной самореализации, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе. В коллективе царит атмосфера здоровой конкуренции и творчества.

Кадровое обеспечение ДООУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество работников	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	1	-
3.	Заведующий структурным подразделением	1	-
4.	Старший воспитатель	1	-
5.	Воспитатель	44	-
6.	Педагог-психолог	2	-
7.	Инструктор по физической культуре	3	-
8.	Музыкальный руководитель	3	-
9.	Учитель-логопед	2	-

Кадры

	01.09.2018	выбыл	прибыл				
рук-ли	4	0	0				
педагоги	55	3	3				
Всего	59	3	3				

АТТЕСТАЦИЯ

	Аттестовано	соответствие	высшая	первая	вторая	не аттестовано	сумма
педагоги	46	0	16	30	0	9	55
	83,64%	0,00%	29,09%	54,55%	0,00%	16,36%	

ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ

	До 30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	>60 лет	сумма
педагоги	7	18	9	11	8	2	55
рук-ли	0	0	0	3	1	0	4
Всего	7	18	9	14	9	2	59
	11,86%	30,51%	15,25%	23,73%	15,25%	3,39%	
	пенсионеры по выслуге	пенсионеры по возрасту					
педагоги	2	3					
рук-ли	0	0					
Всего	2	3					
	3,39%	5,08%					

ОБРАЗОВАНИЕ

	высшее педагогическое	высшее	среднее спец. педагогич	ср. спец.	среднее	педкласс	сумма
педагоги	26	0	29	0	0	0	55
	47,27%	0,00%	52,73%	0,00%	0,00%	0,00%	
рук-ли	3	0	0	1	0	0	4
	75,00%	0,00%	0,00%	25,00%	0,00%	0,00%	

СТАЖ РАБОТЫ

	<3	3-10 лет	11-20 лет	>20	сумма		
педагоги пед. стаж	7	28	11	9	55		
	12,73%	50,91%	20,00%	16,36%			
рук-ли рук. стаж	0	3	1	0	4		
	0,00%	75,00%	25,00%	0,00%			

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Какие курсы и где	ГБОУ ДПО ЧИППКРО ФГБОУ ВПО ЧГПУ	ГБОУ ДПО ЧИППКРО	ГБОУ ДПО ЧИППКРО; ГБОУ ДПО ЧИРПО; МБУДПО «УМЦ г. Челябинска»
Сколько педагогов и в %	32 человека 62,7%	9 человек 17,6%	14 человек 25,4%

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Квалификационная категория	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Высшая категория	9	12	16
Первая категория	35	35	30
Без категории	7	4	9

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

	Наименование работы, ее вид	Авторы	Выходные данные
1	«Использование наглядно-игровых средств на этапе автоматизации звуков у старших дошкольников» (статья)	Е.А. Вагина	Районный методический сборник «Методические материалы по вопросам организации специального (коррекционного) образования в ОУ (из опыта педагогов образовательных учреждений района), г. Челябинск, 2015 г.
2	«Знаток проектного метода» (семинар-практикум для	У.С. Романова Н.Ю. Кондратюк О.В. Сафина	Электронный сборник методических материалов по вопросам организации активных форм работы

	педагогов)		с педагогическими работниками (из опыта работы образовательных учреждений г. Челябинска), 2015 г.
3	«Роль сюжетно-ролевых игр в становлении межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи» (статья)	И.Ю. Зуева	Фундаментальная и прикладная наука: сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы за 2015 г. / под научн. ред. А.А. Саламитова. – Челябинск: Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015 – 213 с.
4	«Особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи» (статья)	И.Ю. Зуева	Научные преобразования в эпоху глобализации: сборник статей Международной научно-практической конференции / ред. А.А. Сукиасян. – Уфа: Издательство ООО «ОМЕГА САЙНС», 2015 – 135 с.
5	«ОРУ и утренняя гимнастика» (картотека)	Е.В. Розум	Электронный сборник материалов календарно-тематического планирования физкультурно-оздоровительной работы для детей старшего дошкольного возраста, (из опыта работы инструкторов по физической культуре г. Челябинска) 2016 г.
6	«Родительский клуб – одна из форм психологического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении»	Фаткуллина А.В.	Сборник методических материалов (электронный ресурс) по итогам конференции «Инновационный потенциал методической работы. Реализация принципа фасилитации в системе повышения квалификации в ДОО» (23–25 апреля 2018 года) с размещением на сайте МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» в разделе «Конференции» / «Материалы конференции»
7	«Из опыта работы над проектом «Культура и традиции народов Южного Урала»	Комолкина М.Н. Романова У.С. Сафина О.В. Синицына Е.С.	Сборник методических материалов (электронный ресурс) воспитателей калининского района (2018 г.)
8	«Дидактическое пособие «Куб-трансформер» как средство развития познавательного интереса дошкольников к родному краю»	Кондратюк Н.Ю. Романова У.С. Сафина О.В. Сергушкина Т.А.	Сборник методических материалов (электронный ресурс) воспитателей калининского района (2018 г.)
9	«Условия успешной социализации»	Любина М.А.	Сборник методических материалов (электронный ресурс) участников муниципального этапа конкурса профессионального мастерства

			«Педагог года дошкольного образования-2017» (2018 г.)
--	--	--	---

Также о повышении уровня профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсных и научно-методических мероприятиях районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов ДОУ в научно-методических мероприятиях

	Название мероприятия	Тема доклада, вид
2015-2016 учебный год		
	Международная научно-практическая конференция ИСТСиС «Научно-методическое обеспечение и сопровождение системы физического воспитания и спортивной подготовки в контексте внедрения комплекса ГТО»	«Внедрение ГТО в ДОУ»
2016-2017 учебный год		
	Городской семинар-практикум для инструкторов по физической культуре «Особенности взаимодействия родителей и специалистов по ФК в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ»	«Учим детей играть в шашки».
2017-2018 учебный год		
1	Научно-практическая конференция с международным участием «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы»	Мастер-класс «Танцевально-игровая терапия, как средство коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».
2	VII Областная научно-практическая конференция молодых специалистов - педагогов дошкольного образования «Участие молодого педагога в реализации единой методической темы дошкольной образовательной организации»	Доклад «Опыт использования программы по танцевально-игровой гимнастике «СА-ФИ-ДАНСЕ» в работе с детьми 3-4 лет» Доклад «Знакомство старших дошкольников с олимпийскими видами спорта на занятиях по физической культуре. Тхеквондо»
3	Заочная научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы. Реализация принципа фасилитации в системе повышения квалификации в ДОО»	Участие в форуме (представление методических разработок)
4	I Региональный Форум учителей-логопедов, учителей –дефектологов Челябинской области	Доклад «Логопедический бизборд»
5	Районный семинар-практикум «Деятельность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО»	Мастер-класс с элементами арт-терапии по профилактике эмоционального выгорания педагогов

Участие педагогов ДОУ в конкурсных мероприятиях

	Название мероприятия	Результат
2015-2016 учебный год		
1.	Международный конкурс «АРТОБЗОР»	I место
2.	Всероссийский конкурс «Таланты России»- «9мая –день Победы!»	Диплом 3-й степени
3.	Всероссийский конкурс творческих работ «Первая проталина»	Диплом, II место
4.	Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающая деятельность»	Диплом II степени
5.	Международный творческий конкурс «myarlab.ru»	Лауреат II степени
6.	Международный творческий конкурс «myarlab.ru»	Диплом I место
7.	Всероссийский конкурс детского патриотического рисунка «Я рисую мир»	Участие
2016-2017 учебный год		
1.	IV Международный конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто» номинация «Литературно-художественное творчество»	Диплом I степени
2.	Международный конкурс «Великий подвиг народа» номинация: «Литературное творчество»-«Блокадный Ленинград»	Диплом
3.	Academia-konkurs.com Познавательное занятие «Сказка нашего двора»	участие
4.	Всероссийский творческий центр «Мультяшкино» номинация «Символ года»	участие
5.	Всероссийском дистанционном конкурсе «Ее величество Зима»	Диплом I место
6.	Образовательный форум «Знанио» пед.тестирование «Требование и реализация ФГОС дошкольного образования»	Сертификат отличия I степени
7.	Всероссийский конкурс для воспитателей «Воспитателю.ru» номинация «Зимушка-зима» работа «Елочка-красавица»	Победитель I место
8.	Всероссийский конкурс для воспитателей «Воспитателю.ru» номинация «Зимняя фантазия»	Победитель I место
9.	Всероссийский конкурс для воспитателей «Воспитателю.ru» олимпиада «ФГОС ДО»	Диплом I место
2017-2018 учебный год		
1.	Всероссийское образовательное издание «Педпроспект» «Профессиональная компетентность педагога в условиях ФГОС»	2 место
2.	Всероссийское образовательное издание «Педпроспект» «Мое призвание - дошкольное образование»	1 место
3.	Всероссийский конкурс «Доутесса» «Взаимодействие дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	1 место
4.	Портал ПЕДАГОГА Международная олимпиада «ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ по ФГОС»	1 место
5.	I Международный конкурс поделок «Новогодняя мастерская»	1 место
6.	II Международный конкурс поделок «Очумелые ручки»	1 место
7.	Конкурс «Педагогическая психология и педагогика»	1 место
8.	Конкурс «Одаренный ребенок: выявление, поддержка и воспитание»	1 место

9.	Конкурс «В ногу со временем: ФГОС ДО»	2 место
10.	Конкурс «Возрастная психология»	2 место
11.	Олимпиада «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования»	1 место
12.	Олимпиада «ИКТ – компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	1 место

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Знаки отличия, награды	Количество сотрудников
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1
Нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1
Почетная грамота Министерства образования и науки по Челябинской области	3
Почетная грамота Комитета по делам образования города Челябинска	11
Почетная грамота Администрации города Челябинска	5
Почетный диплом Администрации города Челябинска	1
Благодарственное письмо законодательного собрания Администрации города Челябинска	3
Почетная грамота администрации Калининского района города Челябинска	2
Грамота Управления образования Администрации Калининского района	36

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, за участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Реализации проекта «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО» обеспечила достижения следующих результатов:

- развитие в ДОУ системы повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ, методического сопровождения педагогов
- поэтапное развитие потенциала педагогов ДОУ через аттестацию, прохождение курсов повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального

мастерства; размещение материалов работы в различных научных, периодических изданиях, средствах массовой информации; трансляцию положительного опыта работы на уровне ДОО, муниципальном и городском уровне; участие в разработках различных проектов; сетевое взаимодействие в образовательном пространстве ДОО; внедрение образовательных технологий

- развитие способностей к взаимодействию и сотрудничеству как результат постоянного совершенствования профессиональной деятельности педагога

- создание портфолио педагога как показателя профессионального роста и творческой активности педагога в течение длительного срока его профессиональной деятельности.

В настоящее время максимальную результативность обеспечивают такие формы повышения квалификации, которые предусматривают самостоятельное конструирование педагогом собственных возможностей, а также переход от практико-воспроизводящей деятельности к практико-преобразующей. В дальнейшем будет продолжена разработка и анализ выполнения персонифицированных программ педагогов, отрабатывается идея создания виртуального методического кабинета, реализация модульной системы повышения квалификации, учитывающей персонифицированную программу педагога.

В связи с организацией в ДОО работы групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ, возникла необходимость повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, сопровождающих детей групп комбинированной направленности.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДООУ

Образовательный процесс ДООУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДООУ частью педагогами используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Для детей с ОВЗ используются подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия. Реализуя принцип ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат в дошкольном учреждении, используется детское портфолио, выставки индивидуальных достижений детей.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную

активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Автоматизированная система педагогического мониторинга позволила существенно снизить бумажную работу педагога, так как в электронную систему заложена функция автоматизированного подведения результатов мониторинга.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Реализации проекта «Развитие дополнительного образования в ДОУ» Программы развития 2015-2018 г.г. обеспечила достижения следующих результатов:

- реализация программы дополнительного образования по договору аренды с Автономной некоммерческой организацией дополнительного образования «Академия дополнительного образования» (2016, 2017, 2018 год)
- реализация программы дополнительного образования по договору аренды с Обществом с ограниченной ответственностью «Центр обучения футболу» (2017, 2018 год)
- получение приложения на дополнительное образование к лицензии 13.12.2017
- реализация программы дополнительного образования по договорам оказания платных дополнительных образовательных услуг (2018 год).

Дополнительные образовательные услуги определяются потребностями детей и запросами родителей. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2018-2019 учебном году составил 65%

Дополнительные образовательные услуги

Приоритетное направление развития	Название вида деятельности	Группа/количество детей	Руководитель
Познавательное развитие	Почемучки	1 гр. (4-5 лет)/23 чел. 2 гр. (5-6 лет)/13 чел.	Неживенко Е.А.
Физическое развитие	Футбол	1 гр.(3-4 года)/15 чел. 2 гр. (4-5лет)/16 чел. 3 гр. (5-6 лет)/20 чел. 4гр. (6-7 лет)/23 чел.	Нурмухаметов Т.Х.
	Фитбол-гимнастика	1 гр.(4-5 лет)/27 чел. 2 гр.(5-7 лет)/17 чел.	Розум Е.В.
	Общая физическая подготовка	1 гр.(3-4года)/18 чел. 2 гр. (4-5лет)/6 чел. 3 гр. (5-7 лет)/16 чел.	Леонова Ю.В.
	Русские шашки	1 гр. (5-7 лет)/27 чел. 2гр. (5-7 лет)/15 чел.	Пяткова Т.Д.
Художественно-эстетическое развитие	Хореография	1 гр. (3-4 года)/29 чел. 2 гр. (4-5 лет)/36 чел. 3 гр.(5-7 лет)/30 чел.	Поташова С.А.
	ИЗОдеятельность	1гр.(5-7лет)/23 чел. 2 гр. (5-7 лет)/21 чел.	Матюшина Р.А.
Социально-коммуникативное развитие	Английский язык	1 гр. (5-7 лет)/13 чел. 2 гр. (5-7 чел)/12 чел.	Икрина Я.Г.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

95% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

0% родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

80% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 65% из них готовы их оплачивать;

18% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Необходима дальнейшая работа по расширению дополнительных образовательных услуг с учетом потребностей детей и запросов родителей, а так же увеличению охвата воспитанников дополнительным образованием.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет части педагогам достаточно качественно спланировать и организовать образовательный

процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе, в основном, ориентируются на развитие каждого ребенка, характерное для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 53 % от общего времени, выбор отдается групповым, подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми. Часть педагогов испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится не более 30% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Реализуя ФГОС ДО требуется продолжение работы по созданию оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы. Возникла необходимость создания интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

На фоне активно развивающихся процессов информатизации образования, не вызывает сомнений целесообразность использования ИКТ в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Требуется создание интегрированной информационной образовательной среды в ДООУ, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования на основе использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, гармонично сочетающихся с традиционными, прежде всего, игровыми, а также качественное и эффективное информационное обеспечение деятельности всех участников образовательных отношений и управленческой деятельности.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Основное здание МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» введено в эксплуатацию в 1993 году, структурное подразделение – в 2009 году.

Общая площадь основного здания – 3524,3 кв. м

Общая площадь структурного подразделения – 3712,1 кв. м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» материально-техническая база включает:

Основное здание

1. 11 групповых помещений (одна группа состоит - гардеробная, групповая комната, спальная, умывальная, туалет)
2. Музыкальный зал
3. Спортивный зал
4. Медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет, медицинский кабинет, хлораторная)
5. Методический кабинет
6. Кабинет дополнительного образования
7. Кабинет педагога-психолога
8. Кабинет для педагога дополнительного образования
9. Бассейн (помещение с бассейном, сауна, душевая комната для детей, душевая комната для инструктора, кабинет для инструктора, туалетная комната, комната для принятия витаминизированных напитков и отдыха детей, комната отдыха, помещение для переодевания)
10. Пищеблок (два подсобных помещений, склад для хранения продуктов, кабинет кладовщика, сырой цех, цеха готовой продукции)
11. Кабинет заведующего мягким инвентарем.
12. Прачечная (комната для стирки белья, гладильной комнаты и склад для чистого белья)
13. Кабинет заведующего

14. Кабинет бухгалтерии
15. Кабинет делопроизводителя
16. Кабинет заместителя заведующего по АХЧ
17. Вентиляционное помещение
18. Туалетные комнаты для персонала
19. Складское помещение – 2 шт.
20. Подвальное помещение, бойлер
21. Хозяйственный блок на территории учреждения
22. 11 прогулочных площадок с верандами для детей
23. Территория для проведения праздников на открытом воздухе
24. Входная калитка – 3 шт.
25. Ворота для въезда спец. машин – 1 шт.

Структурное подразделение

1. 12 групповых помещений (одна группа состоит - гардеробная, групповая комната, спальная, умывальная, туалет)
2. Музыкальный зал
3. Спортивный зал
4. Медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет, медицинский кабинет, хлораторная)
5. Методический кабинет
6. Кабинет педагога-психолога
7. Пищеблок (два подсобных помещений, склад для хранения продуктов, кабинет кладовщика, сырой цех, цех готовой продукции, овощной цех, камера для охлаждения и хранения продуктов – 4 шт., туалетная комната, помещение для раздевания)
8. Кабинет заведующего мягким инвентарем
9. Прачечная состоит из комнаты для стирки белья, гладильной комнаты и склада для чистого белья
10. Кабинет завхоза
11. Комната для персонала
12. Туалетные комнаты для персонала
13. Складское помещение – 4 шт.
14. Вентиляционное помещение
15. Сенсорная комната
16. Подвальное помещение, бойлер, комната для персонала (дворник)
17. 12 прогулочных площадок с верандами для детей

18. Территория для проведения праздников на улице

19. Спортивная площадка

20. Входная калитка – 2 шт.

22. Ворота для въезда спец. машин – 2 шт.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции; системой видео наблюдением.

Во всех помещениях сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 22 компьютеров, 4 проектора, 10 копировальных устройств, 6 МФУ и др.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	20 Мнбт/сек
Количество Internet – серверов	2
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	22
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	4
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	2
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2016-2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов (указать за 2016-2018 г.г.).

№ п/п	Заключения надзорных органов	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Предписание № 31 Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области по устранению недочетов и	Провести ремонт и восстановление герметизации горизонтальных и вертикальных стыков стеновых панелей зданий детского учреждения (п.1.2 СанПиН 2.4.1.3049-13)	Выполнено
		Провести капитальный ремонт четырех входных групп в основном здании детского учреждения (п.1.2 СанПиН 2.4.1.3049-13)	Выполнено
		Обеспечить проведение ремонта	Выполнено

замечаний в работе сотрудников учреждения от 02.06.2015	- буфетных групп № 5, 2, 14, 16	
	Обеспечить проведение ремонта спальных помещений групп № 7, 6, 9, 11, 15, 21	Выполнено
	Обеспечить проведение ремонта приемной группы № 3	Выполнено
	Обеспечить проведение ремонта групповых помещений групп № 7, 13, 15, 20, 21	Выполнено
	Обеспечить проведение ремонта коридоре второго этажа, спортивного зала, музыкального зала, центральной лестницы левого входа в здание	Выполнено
	Обеспечить проведение ремонта туалетных комнат групп № 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 14, 17, 18, 19, 20, 21	Выполнено
	Провести ремонт бассейна со вспомогательными помещениями.	Выполнено
	Устранить дефекты линолеумного покрытия пола в целях профилактики травматизма у детей в групповых помещениях групп № 4, 1 (п.5.5 СанПиН 2.4.1.3049-13)	Выполнено
	Провести замену: -кроватей в спальнях помещений групп № 1, 2, 6, 10 (п.6.2 СанПин 2.4.1.3049-13) -мебели в группах № 1, 3, 6, 7, 8, 10, 21, 22 - мебели, моечных раковин в буфетных групп № 1, 2, 4, 6, 7, 8, 23 (п.6.1 СанПиН 2.4.1.3049-13)	Выполнено
	Провести ремонт в раздевальных групп № 11, 12, 14, 22 шкафов для верхней одежды детей	Выполнено
	Провести замену осветительных приборов системы общего искусственного освещения в приемных помещениях групп № 6, 4, 10; в спальном помещении группы № 1	Выполнено
	Провести замену осветительных приборов системы общего искусственного освещения в коридоре 2 этажа	Выполнено
В логопедическом кабинете	Выполнено	

	установить около зеркал настенные светильники местного освещения на кронштейнах, позволяющих менять угол наклона и высоту источника света (п.10.14 СанПиН 2.4.1.3049-13)	
	Обеспечить учебные доски в группах искусственным освещением-софитом (п.6.9СанПиН 2.4.1. 3049-13)	Выполнено
	Обеспечить проведение утреннего приема в группе для детей раннего возраста в соответствии с требованиями санитарных правил (п.11.2. СанПиН 2.4.1.3049-13)	Выполнено
	Промаркировать мебель в группах № 7, 9, 5, 10, 12, 18, 19 с учетом гигиенических нормативов (п.6.6 СанПиН 2.4.1.3049-13)	Выполнено
	Обеспечить детей индивидуальными постельными принадлежностями: по 3 комплекта на ребенка и 2 комплекта на матрасников (п. 6.15 СанПиН 2.4.1.3049-13)	Выполнено
	Обеспечить соблюдение режима мытья посуды в группах в соответствии с требованиями санитарных правил (п.13.14.СаПиН 2.4.1.3049-13)	Выполнено
	Восстановить работу овощерезательной машины в овощном цехе (п.13.1 СанПиН 2.4.13049-13)	Выполнено
	Приобрести на пищеблок структурного подразделения холодильника с низкотемпературным режимом для хранения продуктов (п.13.1 СанПиН 2.4.1.3049-13)	Выполнено
	Обеспечить выполнение натуральных норм продуктов питания на одного воспитанника (п.15.3.СанПиН 2.4.1.30-49-13)	Выполнено
	Суточные пробы выставлять в соответствии с требованиями санитарных правил (п.14.24 СанПиН 2.4.1.3049-13)	Выполнено
	Обеспечить соблюдение	Выполнено

		условий хранения продуктов питания (п.14.2. СанПиН 2.4.1.3049-13, п.7.ст.17ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции»)	
		Не допускать использование в питании детей продуктов без документов, подтверждающих качество и безопасность, без информации на упаковке о дате выработки (ст.39 ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции» (п.14.1. СанПиН 2.4.1.3049-13)	Выполнено
		Обеспечить соблюдение принципов последовательности и поточности технологических операций при приготовлении блюд (п.4.24 санПиН 2.4.1.3049-13)	Выполнено
		Заменить пластмассовую посуду для хранения продуктов на пищеблоке (п.13.13 СанПиН 2.4.1.3049-13)	Выполнено

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска». Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, альпийская горка, огороды на участках, зона отдыха со скамейками, вазоны.

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.

№	Объекты
1.	<u>Благоустройство территории:</u> - приобретение семян цветов и травы - оформление цветников - все игровые участки, центральные входы - посадка кустарников - по всей территории ДОУ - обрезка деревьев и кустарников - по всей территории ДОУ - посадка газонной травы по всей территории ДОУ - покос газонной травы по всей территории ДОУ - вывоз сухой листвы, мусора, веток - обрезка деревьев,

	<ul style="list-style-type: none"> - частичный ремонт малых форм на прогулочных площадках (замена лесоматериала) - покраска лавочек зоны отдыха - покраска бордюров, вазонов - по всей территории ДОУ - покраска малых форм, заборов и веранд - все игровые участки, спортивная площадка - обновление дорожной разметки и учебных перекрестков на территории ДОУ - замена песка в песочницах - все игровые участки - обновление насыпи из дресвы - все игровые участки, спортивная площадка - приобретение мешков для мусора и перчаток (субботник, для работы дворника) -приобретение метел (для работы дворника) -20 шт. -приобретение камеры для колес тележки дворника - ремонт бензокосы, приобретение расходных материалов для бензокосы - приобретение дополнительной бензокосы -ремонт ограждения сетки рабица, футбольных ворот спортивной площадки, забора по периметру учреждения - приобретение щебня - приобретение бардюров
2.	<p><u>Ремонтные работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - замена участков трубопроводов ХВС в подвальном помещении СП - замена обводной задвижки системы внутреннего противопожарного водоснабжения здания СП - замена линолиума в игровых комнатах гр. № 1,4 - замена светильников в спальнях гр. № 12,17 - приобретение материалов для ремонтных работ в ДОУ (краска водно-дисперсионная, эмаль, фасадная краска, паста коллеровочная, известь, сухие строительные смеси, цемент, валики, кисти, растворители, жидкие гвозди) - приобретение профнастила, ремонт забора СП - приобретение лесоматериала для ремонтных работ на участках групп - приобретение материалов и инструмент для выполнения плотницких работ, сантехнических работ, электроработ - ремонт туалетной комнаты и помещения с детскими умывальниками гр. № 6 (приобретение материалов, укладка кафеля) - приобретение кафеля для ремонта туалета гр. № 7 - ремонт и покраска стен в игровой гр. № 11 - косметический ремонт всех групп, коридоров, холлов, пищеблоков ДОУ - покраски входных дверей, ограждений и продухов подвалов - побелки бойлерных - установка пластикового окна в методический кабинет основного здания - установка пластиковых окон в гр. № 10 - приобретение молдингов для оформления музыкального зала - художественное оформление групп № 20, 21 - ремонт труб системы канализации в ОЗ (+ замена детских унитазов 5 шт.) - косметический ремонт склада пищевых продуктов основного здания - ремонт двери в подвал ОЗ - ремонт потолка с заменой светильников в бассейне - установка пластиковых перегородок тренерской в бассейне - приобретение шуруповерта
3.	<p><u>Приобретение, обслуживание и ремонт оборудования, приобретение мягкого инвентаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установка дополнительной сантехнической подводки и установка дополнительного детского унитаза - гр. № 11, 16 - установка очистителя воды на пищеблоках ДОУ - ремонт и обслуживание технологического оборудования ДОУ (картофелечистка, овощерезка, духовой шкаф, пароконвектомат, стиральные машины, кипятильники)

	<ul style="list-style-type: none"> - ремонт УKM пищеблок ОЗ - ремонт оборудования для передачи интернета - ремонт задвижки диаметром 100, на подачу воды (бойлер СП) - приобретение и установка перегородки в туалетной комнате гр. № 12 - приобретение ткани для пошива маскарадных костюмов, декораций - приобретение посуды в группы
4.	<p><u>Обеспечение безопасного пребывания ребенка в ДОУ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - установка наружного видеонаблюдения ОЗ - обслуживание объектовой станции «Стрелец-Мониторинг» и программно-аппаратного комплекса «Стрелец-Мониторинг» - техническое обслуживание системы видеонаблюдения - СП - техническое обслуживание пожарной сигнализации - основное здание, СП - техническое обслуживание тревожной кнопки - основное здание, СП - расчет пожарного риска на объекте защиты СП - разработка пожарной декларации - основное здание, СП - приобретение градусников на бойлер 3 шт. - проверка работоспособности электроздвижек пожарных кранов - проверка работы пожарных кранов на водоотдачу - проверка работоспособности противопожарных дверей рпва - перезарядка огнетушителей 20 шт. - основное здание, СП - приобретение материалов и ремонт пожарных коробов - основное здание - приобретение знаков на короба пожарных кранов 4шт. - основное здание - замер сопротивления технологического оборудования - основное здание, СП - приобретение диэлектрических бот и перчаток – 2 комплекта - поверка мановакуумметров в кол-ве 8 шт. - приобретение монитора для видеонаблюдения в СП - замена светильников противопожарного освещения в СП - установка противопожарной двери на склад пищевых продуктов - приобретение ручных фонарей ОЗ и СП - приобретение оборудования в мед. каб.
5.	<p><u>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - услуги по обслуживанию системы программного обеспечения 1С: бухгалтерия «Предприятие» «Микос» - аттестация рабочих мест - услуги связи и интернета - обслуживание периферийных устройств - приобретение ламинаторов 2 шт. в методический кабинет СП - приобретение МФУ 1 шт. в методический кабинет СП - приобретение цветного принтера 1 шт. в методический кабинет СП - приобретение методической литературы, дидактических пособий - приобретение игрушек - приобретение канцелярских товаров, бумаги - приобретение мольбертов 2 шт. гр. № 12,17 - приобретение мебели в группы - приобретение жалюзи муз. зал СП
6.	<p><u>Содержание ребенка в детском саду:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение дезинфицирующих средств - приобретение моющих средств - приобретение масок - приобретение средств индивидуальной гигиены - приобретение бланков и журналов по организации питания, бухгалтерской отчетности,

Резюме:

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
1.1	Оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДО	Частично соответствует	Развивающая среда групп достаточно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей групп. Образовательное пространство групп оснащено разнообразными средствами обучения, материалами, инвентарем, оборудованием, который постоянно обновляется и пополняется. Имеется сенсорная комната, спортивная площадка, музыкальные и спортивные залы, бассейн. В холлах ДОУ созданы условия для развития детей. Имеются ноутбуки, оргтехника в методических кабинетах, имеется переносное мультимедийное оборудование. Недостаточное количество технических средств обучения.
1.2	Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует	Следует разнообразить материалы, оборудование и инвентарь в здании и на участке, для предоставления права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и возможностей детей.
1.3	Организация образовательного	Соответствует	Физкультурные залы ДОУ,

	пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях		оснащены необходимым инвентарём и оборудованием. В каждой группе зоны двигательной игровой деятельности имеют достаточное количество спортивного инвентаря и оборудования для развития крупной и мелкой моторики.
1.4	Обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует	Окружение среды способствует снятию стрессообразующего фактора, благоприятному эмоциональному фону. В каждой группе организован уголок уединения, психологической разгрузки.
1.5	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Частично соответствует	Организованная среда в группах дает детям разнообразные и меняющиеся впечатления, повышая тем самым самостоятельную творческую активность ребёнка. Следует разнообразить материалы для продуктивной деятельности и творческих игр
2	Трансформируемость пространства:		
2.1	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Соответствует	Среда ДОУ имеет подвижные, трансформируемые границы. Созданная предметно-пространственная среда позволяет ребёнку изменять и создавать её в соответствии со своими потребностями.
2.2	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Соответствует	Созданная предметно-пространственная среда позволяет ребёнку изменять и создавать её в соответствии со своими потребностями.
3	Полифункциональность материалов:		
3.1	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует	Следует пополнить группы ДОУ ширмами маркерами игрового пространства
3.2	Наличие в ДОУ полифункциональных (не	Соответствует	В каждой группе имеется природный материал,

	обладающих жёстко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		предметы-заместители и предметы не обладающие жестко закрепленным способом употребления для использования в разных видах детской активности.
4	Вариативность среды:		
4.1	Наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	В наличии имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения, разнообразные материалы, обеспечивающие свободный выбор детей.
4.2	Наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Частично соответствует	В группах не достаточно материалов, игры и игрушки для свободного выбора детей
4.3	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Частично соответствует	Игровой материал сменяется, но отсутствует система
4.4	Разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	Дети с педагогами и родителями изготавливают поделки по темам проектов, которые в дальнейшем используются для наполнения РППС
4.5	Разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Частично соответствует	Группы оснащены оборудованием в соответствии с психофизическими возможностями детей, но отсутствует для каждого
5	Доступность среды:		
5.1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует	В ДОУ обеспечена доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
5.2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует	Созданные условия для обеспечения основными видами деятельности детей в ДОУ полностью соответствуют требованиям.

5.3	Исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Материал и оборудование во всех группах соответствуют нормам СанПиН.
5.4	Оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует	Игрушки и пособия в группах на уровне доступности, их количество для детей не ограничено и постоянно обновляется.
6	Безопасность среды:		
6.1	Соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	Среда в ДОУ соответствует требованиям безопасности. Имеются необходимые сертификаты качества.
6.2	Соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	Все элементы среды подбираются в соответствии с нормативно-правовой базой

Резюме:

Созданная в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Реализация проекта «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования» помогло не только обеспечить использование образовательного потенциала пространства ДОУ, а также улучшить территорию для прогулок, пополнить материалами, обновить современным оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста групповые помещения.

Но педагогами не отработана модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в части пополнения стимульными и мотивационными материалами в игровой, двигательной, познавательной и исследовательской деятельности, не используются возможности изменений развивающей среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей. Работа по данному направлению будет продолжена.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово-финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
1.	Производственные показатели:	руб			
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс. руб. и %)				
	1) бюджетные средства		45727,97- 100%	48008,29- 100%	50687,11- 100%
	2) расходы на заработную плату и начисления		26840,25- 100%	36872,68- 100%	38922,44- 100%
	3) расходы на питание детей, в том числе:		8674,96- 100%	9159,51- 100%	9782,48- 100%
	– из бюджета		1758,74- 100%	1918,87- 100%	2058,64- 100%
	– за счет средств родителей		6916,22- 100%	7240,64- 100%	7723,84- 100%
	– фактическая стоимость питания 1 дето/дня		90,90	89,37	95,68
	– расходы на приобретение оборудования и инвентаря		974,82- 100%	1279,66- 100%	979,62- 100%
	– хозяйственные расходы		160,64- 100%	450,31- 100%	176,88- 100%

	– расходы на приобретение мягкого инвентаря		164,15- 100%	195,32- 100%	0,00
	– расходы на капитальный ремонт		0,00	0,00	0,00
	– родительская плата (собрано всего)		6619,53	7586,11	7713,88
2	Показатели экономической эффективности:	руб			
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)		52619,04+1 847,88= 54466,7	55828,43+ 2167,3= 57995,73	58400,99+ 2017,98= 60418,97
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)		271,54	234,02	274,26
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме		13%	13%	12%
1.2.4	Размер родительской платы от и до		от 850 до 1700	от850 до 1700	от1100 до1900
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы – полностью (100%); – частично (50%) – частично (20%)		135 5 92 21	135 29 80 26	157 64 68 25
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами		135	135	157
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами		-	-	89
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		7991,0	8508,78	9717,30
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв. м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)		475,70	491,98	493,56

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 15 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 44%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт повышения цен на продукты питания и составила 5,30 руб. в день
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 18%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ увеличились на 27%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ увеличились на 16%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась на 17,86 руб

Резюме:

Таким образом, уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в

сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников. В 2017 году учреждение предоставило свои площади для сдачи в аренду ООО «Центр обучению футболу», АНОДО «Академия дополнительного образования».

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сн		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож. оценкой /общее кол.род.	
	план	Факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	Факт
2015 г.	70%	77,2%	10%	9,6%	85%	85%	90%	87,1%	85%	85,1%
2016 г.	70%	69%	10%	9,4%	85%	85%	90%	90%	85%	85%
2017 г.	70%	72,84%	90%	91,6%	85%	89%	70%	72,84%	90%	91,6%

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости в среднем остался на прежнем уровне;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, уменьшилось;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками;
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными за последние годы стабильно и равномерно характеризуется высокими показателями;
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилось на 0,1%;
- процент освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В ДООУ наблюдается тенденция к повышению коэффициента посещаемости. Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало эффективная работа по здоровьесбережению воспитанников.

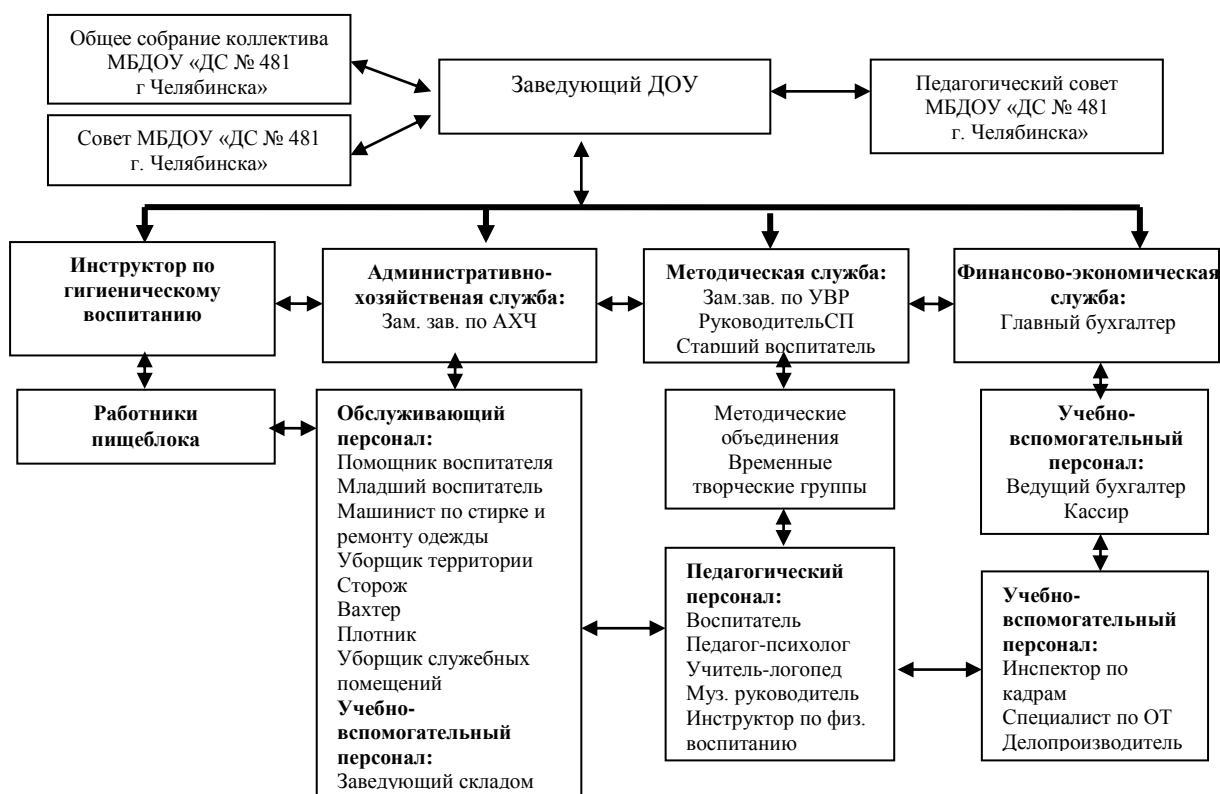
Устранение дефицита кадров в ДООУ связано с активной кадровой политикой.

Выполнение проекта «Реализация системы ХАССП» помогло не только повысить контроль за соблюдением СанПиН в части организации питания в ДООУ, выполнении натуральных норм питания, рациональному расходованию денежных средств, приведению в соответствие материальной базы пищеблоков, но и принятию адекватных и своевременных мер по устранению недостатков организации питания на пищеблоке и в группах, что способствует качественной организации питания, в свете современных требований, созданию условий по вовлечению работников ДООУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов (система ХАССП).

При организации работы с родителями используются как традиционные так и нетрадиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: ведение сайта ДОУ, консультационная деятельность, функционирование Совета МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ на ближайшую перспективу.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



Перечень действующих в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» локальных нормативных актов

№ п/п	Наименование документа	Дата принятия документа
1.	Устав МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»	от 14.06.2018
2.	Коллективный договор	Приказ № 129 от 14.06.2018
3.	Положение о порядке ведения коллективных переговоров между работниками МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» и работодателем	Приказ № 92/1 от 18.04.2018
4.	Положение о комиссии по ведению коллективных переговоров	Приказ № 92/1 от 18.04.2018
5.	Правила внутреннего трудового распорядка	Приказ № 129 от 14.06.2018
6.	Соглашение по охране труда	Приказ № 129 от 14.06.2018
7.	Положение о материальной помощи	Приказ № 129 от 14.06.2018

8.	Положение о премировании	Приказ № 129 от 14.06.2018
9.	Положение об оплате труда работников	Приказ № 63/1 от 05.03.2018
10.	Положение о комиссии по распределению выплат стимулирующего характера	Приказ № 53 от 26.02.2016
11.	Положение о системе нормирования труда	Приказ № 170 от 01.08.2014
12.	Положение об учетной политике	Приказ № 5 от 12.01.2014
13.	Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования	Приказ № 53 от 26.02.2016
14.	Положение о внутреннем финансовом контроле	Приказ № 26/2 от 15.01.2016
15.	Положение о внутреннем контроле	Приказ № 53 от 26.02.2016
16.	Положение о нормировании расходов имущественно-материальных средств в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»	Приказ № 43 от 08.02.2018
17.	Положение о порядке привлечения и использования внебюджетных средств	Приказ № 53 от 26.02.2018
18.	Положение о бракеражной комиссии	Приказ № 145 от 26.09.2016
19.	Положение об экспертной комиссии	Приказ № 128/1 от 02.09.2013
20.	Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд	Приказ № от 12.05.2014
21.	Положение о комиссии для проведения процедуры на право заключения договоров с единственным поставщиком и определения начальной (максимальной) цены договора при осуществлении закупок, товаров (работ, услуг) для обеспечения муниципальных нужд	Приказ № 11/1 от 14.01. 2013
22.	Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах	Приказом № 53 от 26.02. 2016
23.	Положение о режиме работы МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»	Приказ № 168 от 05.08.2015
24.	Положение о структурном подразделении	Приказ № 53 от 26.02.2016
25.	Положение о сайте	Приказ № 53 от 26.02.2016
26.	Положение об использовании сети интернет	Приказ № 56 от 01.02.2018
27.	Правила использования сети интернет	Приказ № 56 от 01.02.2018
28.	Положение об организации детского питания	Приказ № 23/1 от 09.01.2018
29.	Правила приема на обучение по образовательным программам	Приказ № 108 от 07.05.2018
30.	Положение о порядке приостановления, прекращения, восстановления образовательных отношений, оформления перевода воспитанников	Приказ № 108 от 07.05.2018
31.	Правила комплектования воспитанников	Приказ № 53 от 26.02.2016
32.	Положение о внутренней системе оценки качества образования	Приказ № 53 от 26.02.2016
33.	Положение о разработке основной образовательной программы	Приказ № 256/1 от 01.12.2015
34.	Положение о разработке адаптированной образовательной программы	Приказ № 256/1 от 01.12.2015
35.	Правила внутреннего распорядка воспитанников	Приказ № 65 от 30.03.2017
36.	Положение о правах и обязанностях воспитанников	Приказ № 53 от 26.02.2016

37.	Положение о режиме занятий воспитанников	Приказ № 234/1 от 27.10.2015
38.	Положение о группе кратковременного пребывания	Приказ № 165/1 от 25.11.2016
39.	Положение о группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Приказ № 190/2 от 31.08.2018
40.	Положение об организации коррекционно-развивающего процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Приказ № 53 от 26.02.2016
41.	Положение о Совете учреждения	Приказ № 53 от 26.02.2016
42.	Положение об Общем собрании коллектива	Приказ № 164/1 от 24.10.2012
43.	Положение о творческой группе	Приказ № 53 от 26.02.2016
44.	Положение о Педагогическом совете	Приказ № 53 от 26.02.2016
45.	Положение о методическом кабинете	Приказ № 53 от 26.02.2016
46.	Положение о Психолого-медико-педагогическом консилиуме	Приказ № 194/1 от 09.09.2014
47.	Положение об организации и проведения аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям	Приказ № 53 от 26.02.2016
48.	Положение об аттестационной комиссии	Приказ № 53 от 26.02.2016
49.	Порядок проведения аттестации педагогических работников	Приказ № 199/1 от 12.09.2014
50.	Положение о медицинском кабинете	Приказ № 128 от 11.01.2017
51.	Положение о гражданской обороне	Приказ № 13/1 от 14.01.2013
52.	Положение по организации защиты от террористических угроз и иных посягательств экстремистского характера	Приказ № 154 от 18.10.2012
53.	Положение об антитеррористической группе	Приказ № 131/1 от 01.10.2012
54.	Положение об организации пропускного режима	Приказ № 53 от 26.02.2016
55.	Положение об антикоррупционной политике	Приказ № 53 от 26.02.2016
56.	Положение о конфликте интересов педагогического работника	Приказ № 53 от 26.02.2016
57.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Приказ № 53/1 от 26.02.2016
58.	Кодекс этики и служебного поведения работников по предотвращению конфликта интересов	Приказ № 31/1 от 26.01.2015
59.	Положение о порядке взаимодействия с правоохранительными органами	Приказ № 31/1 от 26.01.2015
60.	Положение о комиссии по профилактике коррупционных и иных правонарушений	Приказ № 28/1 от 21.01.2015
61.	Порядок уведомления работодателя о ставших известными случаях коррупционных и иных правонарушений для проведения проверки таких сведений, а также порядка уведомления работодателя о фактах обращения в целях склонения работника к совершению	Приказ № 35/1 от 26.01.2015

	коррупционных правонарушений	
62.	Политика в отношении обработки персональных данных работников, воспитанников и их родителей (законных представителей)	Приказ № 53 от 26.02.2016
63.	Положение об обработке и защите персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей)	Приказ № 59/2 от 23 03 2017 г
64.	Положение об обработке персональных данных	Приказ № 26 от 10. 01 2017 г
65.	Положение о порядке доступа педагогических работников МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам	Приказом № 59/1 от «23» 03 2017 г.
66.	Порядок доступа работников в помещения и организации режима безопасности помещений, в которых ведется обработка персональных данных	Приказ № 39/1 от 29.01.2015
67.	Правила рассмотрения запросов субъектов персональных данных или их представителей	Приказ № 34/1 от 26.01.2015
68.	Правила работы с обезличенными данными	Приказ № 31/1 от 27.01.2015
69.	Правила осуществления внутреннего контроля соответствия обработки персональных данных требованиям к защите персональных данных, политике оператора в отношении обработки персональных данных	Приказ № 31/1 от 26.01.2015
70.	Порядок резервирования и восстановления работоспособности технических средств и программного обеспечения, базы данных и средств защиты информации информационных систем персональных данных	Приказ 3 31/1 от 27.01.2015
71.	Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности	Приказ № 53 от 26.02.2016
72.	Положение о службе охраны труда	Приказ № 18 от 19.12.2013

SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	<p>Модернизированные ООПДО и АОПДО детей с ТНР нацелены на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
II. Результативность работы ДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе	Недостаточное участие в творческих конкурсах, различного уровня
III. Инновационный потенциал	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p>	Недостаточное количество воспитателей, применяющих современные интерактивные технологии, современные компьютерные технологии в работе с детьми
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	<p>Профессиональный уровень выше среднего</p> <p>Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	Недостаточный профессиональный уровень педагогов для работы с детьми ОВЗ
V. Финансово-хозяйственная	Возможность ведения дополнительных платных	Недостаточное развитие системы дополнительных

самостоятельность Внебюджетная деятельность.	услуг	образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей
VI. Материально- техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями системы образования: ГБОУ ДПО «ЧИППКРО», ПМПК, МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта	Отсутствие виртуального методического кабинета. Недостаточное количество блогов педагогов

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;

- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;

- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;

- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров.

К слабым сторонам относятся:

- отсутствие оптимально созданных психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования ДОУ;

- недостаточная сформированность развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ;

- недостаточное развитие информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;

- незначительный опыт работы с детьми ОВЗ через группы комбинированной направленности;

- недостаточность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС ДО - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на 2%.
Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДОУ -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения

	функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.
--	--

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой образовательное учреждение, имеющее опыт работы по развитию физических и психических функций организма, индивидуальных и особых образовательных потребностей, по воспитанию детей с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;

- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с

правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

Один из основных принципов организации образовательной среды – принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела.

Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, созидая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;

повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;

активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДООУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДООУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособиями, с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи, в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Размещение материалов работы педагогов на сайте ДОУ, в научных сборниках, средствах массовой информации. *Задача 5. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:*

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Задача 6. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

Задача 7. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды родительской общественности на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по созданию условий способствующих поддержке инициативы и самостоятельности воспитанников (в соответствии с инструментарием ВСОК ДО).

участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных

сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;

работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДООУ;

повышение профессионализма педагогов как носителей образования;

повышение эффективности работы с родителями;

повышение качества дошкольного образования;

совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;

совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Совершенствование системы планирования образовательного процесса

Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.

Совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.

Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.

Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОО (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.

Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.

Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.

Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми.

Мониторинг деятельности ДОО.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

ПРОЕКТ «КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ, ВСЕ ДЕТИ РАВНЫЕ»

Ведущие идеи проекта

Позитивная тенденция последних двух лет - организация новых форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. Важнейшим приоритетом образовательной политики является реализация комплексных мер по обеспечению доступности дошкольного образования. С целью обеспечения доступности дошкольного образования в последние годы развиваются новые формы дошкольного образования. Одной из таких форм является открытие групп комбинированной направленности.

ФГОС ДО одной из основных задач определяет «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».

Задача обеспечения равных стартовых возможностей детям из различных социальных слоев при поступлении в школу является приоритетной в работе дошкольных образовательных учреждений.

Особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляется интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общество детей с нормой развития. Отдельно необходимо рассматривать проблему доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемой является отсутствие научно-обоснованной системы инклюзивного дошкольного образования, обеспечивающей одновременно качественное специальное образование и планомерную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Поэтому в связи с модернизацией Российского образования и интеграцией детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательное пространство актуальна разработка и обоснование дифференцированного подхода к психологическому сопровождению каждого ребёнка дошкольного образовательного учреждения.

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных учреждениях на современном этапе развития образования является новым и сложным направлением. При

реализации проектов по инклюзивному образованию необходимо помнить о возможных рисках: сопротивление в педагогической среде, сопротивление в детских коллективах, сопротивление в родительской среде.

Дети с ОВЗ представляют собой особую категорию воспитанников с различными нарушениями развития и нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. В настоящее время среди детей с ОВЗ выделяют: детей с нарушением слуха, зрения, речи, опорно - двигательного аппарата, интеллектуального развития, эмоционально - волевой сферы, детей с ЗПР, детей с комплексными нарушениями развития. Таким образом, в группы комбинированной направленности ДОО попадают дети, как с нормальным темпом психического развития, так и дети, имеющие различные варианты отклонений в развитии

Цель

Развитие инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования через создание групп комбинированной направленности.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

- 1. Оценить риски, влияющие на полноценную интеграцию детей с ОВЗ и с нормой развития.*
- 2. Создать условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.*
- 3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников групп комбинированной направленности.*
- 4. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, сопровождающих детей групп комбинированной направленности.*
- 5. Совершенствовать систему социального партнерства с родителями, дети которых посещают группы комбинированной направленности.*
- 6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования воспитанников групп комбинированной направленности.*

Мероприятия по реализации задач:

1. Оценить риски, влияющие на полноценную интеграцию детей с ОВЗ в коллектив сверстников с нормой развития:

- выявление и оценка рисков при интеграции детей с ОВЗ и нормой развития;
- риск снижения качества обучения для других детей;
- риск ухудшения условий обучения самих детей с ограниченными возможностями (многие из них нуждаются в специальных педагогических условиях, в спокойной обстановке и т. д.);
- риск ухудшения условий труда педагогов;
- риск разрушения системы специального образования, потери достижений в системе обучения детей с ограниченными возможностями (специальных методик, трудовой подготовки, коррекционной помощи);
- риск потери рабочих мест узкими специалистами;
- риск личной или социальной дезадаптации и дисгармонии в детской и взрослой среде;
- риск непринятия социальным сообществом и участниками образовательного процесса изменений образовательной политики в части внедрения практик инклюзивного образования;
- риск проведения формальной (стихийной) инклюзии;
- риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ограниченными способностями (потенциальное наличие противоречий между требованиями и возможностями ребенка);
- риск невозможности материально и технически оснастить образовательное учреждение под нужды детей с ограниченными возможностями.

2. Создать условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

или Создать условия для организации образовательного процесса в группах комбинированной направленности.

- внесение изменений и дополнений в нормативно - правовую базу по воспитанию и обучению детей в группах комбинированной направленности;
- разработать модели развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с учётом особенностей развития воспитанников группы комбинированной направленности;
- составить перечень необходимого оборудования и средств обучения;
- разработать методические рекомендации по организации различных видов деятельности;

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях групп комбинированной направленности;

- осуществление социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников с нормой развития;

- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с учётом их индивидуальных особенностей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО для развития каждого ребенка в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

- **организация развивающей предметно-пространственной среды,** стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы, активности и развитие возможностей каждого ребёнка;

- организация и проведение интерактивных мероприятий, способствующих активному взаимодействию воспитанников группы.

- организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственному воспитанию (воспитание толерантности);

- организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности;

3.Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников групп комбинированной направленности.

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить гибкую режимную организацию жизнедеятельности;

- формирование целостной системы психолого-медико-педагогической поддержки детей с ОВЗ.

4.Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, сопровождающих детей групп комбинированной направленности:

- формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями, изменение профессиональных установок и профессиональных компетентностей;

- выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к работе на группе комбинированной направленности;

- специальная профессиональная подготовка воспитателей групп комбинированной направленности;

- корректировка тем самообразования педагогов;

- курсовое повышение квалификации;

- внутрифирменное повышение квалификации: проведение обучающих мероприятий;

- организация мероприятий на уровне профессиональных сообществ педагогов;

- обобщение и распространение опыта работы по проблемам воспитания и обучения в группах комбинированной направленности.

5.Совершенствовать систему социального партнерства с родителями, дети которых посещают группы комбинированной направленности:

- проведение профилактической и коррекционной работы с членами семьи детей с нормой развития и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;

- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки;

- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;

- консультационная помощь родителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей группы комбинированной направленности;

- проведение различных совместных мероприятий;

- создание различных форм подготовки в вопросах обучения и воспитания (родительский клуб, консультационный пункт, страничка на сайт, группы в Контакте, Родительский университет, дни открытых дверей и т.д.);

- мотивация родителей воспитанников к активному включению в процессы обучения и развития детей, проявление инициативы и оказание помощи педагогам (совместные проекты, программы, акции и т.д.);

- информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.

б.Совершенствовать систему мониторинга качества образования воспитанников групп комбинированной направленности.

- создание банка данных воспитанников;

- разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио, карта достижений, и т.д.);

- мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;

- мониторинг успешности воспитанников;

- выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных планов (программ, маршрутов) развития детей;

- обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. На фоне активно развивающихся процессов информатизации образования, не вызывает сомнений целесообразность использования ИКТ в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Использование ИКТ-технологий в работе с дошкольниками, обеспечивает формирование у них предпосылок мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в информационном обществе. А объем и содержание их использования должны быть определены в основной образовательной программе ДОУ.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности и преемственность дошкольного и начального образования в условиях информатизации системы образования;

формирование информационной культуры всех участников образовательных отношений;

создание оптимальных технических, психолого-педагогических и методических условий для успешного использования ИКТ-технологий.

При планировании и реализации проекта будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

1. Современное общество – это информационное общество. Сегодня информация выступает главным ресурсом научно-технического и социально-экономического развития мирового сообщества, играет значительную роль в процессах образования, культурного общения между людьми, а также в других социальных областях. Включение современных информационных технологий в сферу образования создает возможности повышения качества образования, организации новых форм взаимодействия различных субъектов в процессе образования, его индивидуализации и дифференциации, совершенствования управления образовательным процессом.

2. Сегодня система образования, в т.ч. дошкольное образование, нуждается в оснащении самыми современными техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием. Но процесс развития технической базы одновременно должен

сопровождаться и ее информационным насыщением, формируя информационно-коммуникационную среду. И перед образовательными организациями стоит не только задача адекватного использования технического оборудования, но и наполнения информации духовным содержанием, отвечающим российским культурно-историческим традициям,

3. Использование ИКТ в образовательном процессе должно строиться на безусловном учете возрастных возможностей и особенностей детей дошкольного возраста. Ведь далеко не всегда информационно-коммуникационная среда организована в интересах развития и образования детей. Информационные технологии, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческих способностей, могут использоваться в образовательном процессе наравне с традиционными средствами развития и воспитания детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности, но ни в коем случае не заменять их.

4. Информатизация управления ДОУ – это процесс информационного обеспечения управления с использованием современных информационных технологий как управленческого ресурса. В процессе внедрения ИКТ в управление ОУ возникает ряд проблем: технических, организационных и психологических, решение которых и обеспечит эффективность управленческой деятельности.

Цель проекта: создание интегрированной информационной образовательной среды в ДОУ, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования на основе использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, гармонично сочетающихся с традиционными, прежде всего, игровыми, а также качественное и эффективное информационное обеспечение деятельности всех участников образовательных отношений и управленческой деятельности.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание оптимальных технико-технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.
2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения
3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

4. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности.

5. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений.

6. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- эффективное использование возможностей интегрированной информационной образовательной среды всеми участниками образовательных отношений в ДООУ;

- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной и управленческой деятельности;

- высокий уровень информационной культуры участников образовательных отношений.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Создание оптимальных технико – технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности:*

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием, соответствующие нормативным требованиям и возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Оснащение рабочих мест управленческого персонала компьютерной техникой и соответствующим программным обеспечением.

Создание и пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиатеки, включающей различные информационные ресурсы (аудио, видео – материалы, электронные материалы познавательного и развивающего характера, электронные программно-методические комплексы, электронные энциклопедии, книги, развивающие игры и пособия и др.).

Создание и пополнение базы информационно-поисковых, справочно-правовых и др. систем.

Приобретение программного обеспечения и средств информатизации по различным направлениям работы: графические и текстовые редакторы, электронные таблицы, электронная почта, электронные конференции, видеоконференции, интернет, телекоммуникации, статистические программы.

Обеспечение доступа сотрудников ДООУ к глобальным информационным ресурсам.

Введение в штатное расписание ДООУ (привлечение на условиях гражданско-правового договора) специалиста, обеспечивающего обслуживание компьютерной техники и разработку программных средств.

Задача 2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Отбор программного обеспечения, развивающих компьютерных игр для дошкольников, отвечающих психолого-педагогическим, эргономическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

Составление (систематизация) дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Составление картотеки компьютерных программ и игр с указанием их педагогической направленности и методическими рекомендациями по использованию в образовательном процессе.

Ведение каталогов цифровых образовательных Интернет-ресурсов, используемых в образовательной работе с детьми и родителями.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Задача 3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения:

Внедрение в образовательный процесс современных средств ИКТ-технологий.

Повышение качества образования дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе и ИКТ-технологий.

Подготовка, систематизация мультимедийных презентаций учебно-методических материалов по различным образовательным областям ООПДО.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Осуществление методической поддержки и разработка методических рекомендаций.

Использование информационных технологий как средства индивидуализации образовательной работы с воспитанниками ДОУ.

Создание в ДОУ информационного пространства по психолого-педагогическому сопровождению развития и образования детей.

Создание системы мониторинга освоения содержания основной образовательной программы воспитанниками ДОУ.

Обобщение и диссеминация опыта внедрения информационных технологий в образовательный процесс ДОУ.

Задача 4. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности:

Создание локальной сети, обеспечивающей процессы управления в дошкольном образовательном учреждении с выходом в глобальную сеть интернет.

Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ в условиях использования ИКТ-технологий (приказов, положений, правил).

Разработка автоматизированной информационной системы (АИС) учреждения (системы, содержащие базы данных с информацией о подсистемах управляемой организации).

Внедрение системы информационного обеспечения управленческих решений через создание баз данных различной тематической и функциональной направленности, координацию деятельности администрации ДОУ.

Комплексный мониторинг эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения по различным направлениям.

Автоматизация административной и финансово-хозяйственной деятельности учреждений.

Введение системы электронного документооборота и контроля за его исполнением.

Использование ИКТ при ведении документации групп (планирование образовательной деятельности, посещаемость детей, сведения о родителях и т. д.).

Задача 5. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений:

Формирование информационной компетентности дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе

Повышение уровня ИКТ - компетентности всего педагогического коллектива.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Повышение уровня информационной и методической культуры педагогических работников ДОУ, сознательное использование ими информационных средств и технологий в собственной педагогической деятельности.

Проведение семинаров, практикумов, прохождение курсов повышения квалификации по подготовке педагогов к использованию ИКТ-технологий по различным направлениям образовательной деятельности в ДОУ.

Повышение компетентности административно-управленческого персонала в части применения и эффективного использования информационных технологий в административной деятельности ДОУ.

Задача 6. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями с использованием современных электронных сервисов.

Осуществление мониторинга потребностей и удовлетворенности родителей содержанием и организацией взаимодействия посредством сайта ДОУ.

Содержательное наполнение сайта, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы и потребностей родителей воспитанников.

Создание интерактивных Интернет-ресурсов (блогов) по направлениям развития воспитанников на сайте ДОУ.

Создание организационно-методических условий деятельности педагогов по осуществлению интерактивного взаимодействия с родителями.

Участие родителей в общественной оценке качества образовательной деятельности, услуг по присмотру и уходу в ДОУ.