

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 481 г. Челябинска»
454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинска, 30 а,
тел. (факс): (351) 795-59-09, 795-59-08, 244-32-80, E-mail: mou481@mail.ru
ОКПО 42467166 ОГРН 1027402330680
ИНН 7447033224 КПП 744701001

ОДОБРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»
протокол № 1
от _____

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»
_____ У.С. Романова
« » сентября 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
«Коррекция общего недоразвития речи»
(в условиях подготовительной к школе группы компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Разработана
учителем-логопедом
Вагиной Е.А.

Челябинск, 2016г.

Оглавление

		Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Нормативно-правовая основа программы	7
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1	Требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей	9
1.2.2	Результаты освоения рабочей программы «Преодоление общего недоразвития речи»	9
1.3	Особенности развития детей с ОВЗ	
1.3.1	Особенности познавательного и речевого развития нормально развивающихся детей	10
1.3.2	Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Основные задачи обучения	15
2.1.1	Коррекционные задачи обучения в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, ОНР III-IV уровня	15
2.2	Учебный план в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	22
2.3	Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	24
2.4	Формы, методы, технологии и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.5	Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников	30
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Особенности организации коррекционно-образовательного процесса	34
3.2	Интеграция образовательных направлений в логопедической работе	36
3.3	Основные направления деятельности учителя-логопеда	37
3.4	Программно-методическое обеспечение коррекционного обучения	40
3.5	Особенности организации предметно-пространственной среды	41
3.6	Материально-техническое обеспечение Программы	46
4. ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1	Диагностика и мониторинг успешности в освоении коррекционной логопедической Программы	47
4.2	Задачи диагностики и мониторинга речевого развития	47
4.3	Форма проведения диагностики и мониторинга	47

4.4	Методика проведения диагностики и мониторинга	48
4.5	Описание методики, обработка и анализ результатов обследования старших дошкольников	49
	ЛИТЕРАТУРА	57
	ПРИЛОЖЕНИЕ	59

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Рабочая Программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое в работе с детьми от 5 до 7 лет, с родителями воспитанников и педагогами МБДОУ и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в группе для детей с ТНР.

Содержание рабочей Программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса, включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,

- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования,

- планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов.

Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в основе, которой лежит совместная работа учителя-логопеда с педагогами групп по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи на 2 года обучения.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей Программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях образовательной организации.

Данная рабочая Программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования лексико-грамматической, фонетико-фонематической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая Программа разработана с учетом целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МБДОУ.

Образовательный процесс в МБДОУ для детей с ОВЗ строится с учетом специфики их особенностей развития, а также на основе федеральных государственных стандартов дошкольного образования, что находит свое отражение в следующих разделах Рабочей программы.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Целью обучения и воспитания детей с ОВЗ является коррекция недостатков в физическом и психическом развитии, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

Целью данной Программы является определение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в возрасте 6-7 лет, предусматривающей

интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей с общим недоразвитием речи.

Целью обучения и воспитания детей с ТНР является коррекция недостатков речевого развития и связанных с ними особенностей психического развития ребенка, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность, поэтому кроме *основной задачи – комплексное развитие у детей компонентов устной речи*, рабочая Программа решает и следующие **задачи**:

- формировать (развивать, совершенствовать) психологическую базу речи: развивать психические процессы: ощущения, восприятия, память, воображение, мышление;
- создать предпосылки для дальнейшего обучения детей;
- совершенствовать работу с воспитателями, специалистами, родителями через систему взаимодействия.

Задачи коррекционно-педагогического процесса в группе для детей с нарушениями речи определяются структурными элементами логопедического воздействия, которое имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учетом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребенка с речевыми нарушениями для последующей интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Формировать полноценную фонетическую систему языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнять, расширять и обогащать лексический запас дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формировать грамматический строй речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развивать связную речь дошкольников.
- Развивать коммуникативность и успешность в общении.

Коррекционно - педагогический процесс в группе для детей с ОНР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха, зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Эффективность коррекционно-воспитательной системы с дошкольниками определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, четкой координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей группы. Режим дня и расписание занятий строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же с учетом коррекционно-развивающих задач.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.

- На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В логопедической группе *коррекционное* направление работы, за организацию, функционирование которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

1.1.2. Нормативно-правовая основа Программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей Программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда составляют:

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) (с изм. и доп., вступ. В силу с 06.05.2014).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ МОиН РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

4. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26.

5. Основная образовательная программа МБДОУ ДС № 481 (ООП ДОО).

6. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность учителя-логопеда образовательного учреждения.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной об уровнях речевого развития детской речи в норме и в условиях ее нарушения, проведенные А.Н. Гвоздевым, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Основной базой рабочей Программы являются:

- Основная образовательная программа детского сада.
- С учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» / под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2014.
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» / Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной. – М.: Просвещение, 2008.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип единства диагностики и коррекции речевых отклонений в развитии;
- принцип качественного анализа результатов логопедического обследования;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- принцип развивающего обучения, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности;
- реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного

детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

- соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

- принцип ведущей роли семьи в воспитании и развитии ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

- дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуально-дифференцированный подход и др.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей (см. ООП МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»)

1.2.2. Результаты освоения Рабочей программы «Преодоление общего недоразвития речи»

Итог коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми III-IV уровня общего недоразвития речи

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

1.3. Особенности развития детей с ОВЗ

1.3.1. Особенности познавательного и речевого развития нормально развивающихся детей

(см. пункт 1.1.3. ООП МБДОУ «ДС № 481 г. Челбинска»)

1.3.2. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Характеристика детей с III уровнем развития речи¹:

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит. и не узнайа» - белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутахойдна, - из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм»- аквариум, «таталлист» - тракторист, «вадапавод, - водопровод, «зади-гайка» - зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясака» - взяла из ящика, « тливедёлы» - три ведра, «коёбкалезит. под сту ла» - коробка лежит под стулом, «нет количная палка» - нет коричневой палки, « писит. ламастел, касит лучком» - пишет фломастером, красит ручкой, «ложитот тоя» - взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик, нос - носик, учит - учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы - куриный и т. п.»).

В то же время они не обладают ещё достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» - «ключит. свет», «виноградник» - «он садит», «печник» - «печка» и т. п.). Стойкие и

¹ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 78-81

грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» - «руки», вместо «воробиха» - «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» - «который едете елисипед», вместо «мудрец» - «который умный, он все думает»).

В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома - домник»; «палки для лыж – палные»); пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил- тракторист, читик- читатель, абрикосный- абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко - слоговой структуры производного слова («свинцовый - свитеной; свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса (« гороховый - горохвый, «меховой - мехный т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - «пальты»; кофнички, - кофточки, «мебель» - «разные столы», «посуда: - «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - «корова», жираф – «большая лошадь», дятел, соловей - «птичка»; щука, сом – «рыба», паук - «муха», гусеница - «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо - родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда: - «миска», «нора» - «дыра», «кастрюля» - «миска», «нырнул» - «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с не возможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают

или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («нелевик» - снеговик, «хихиист» - хоккеист), антиципации («астобус» - автобус, добавление лишних звуков («мендведь» - медведь, усечение слогов – («мисанел» - милиционер, «ваправот» - водопровод), перестановка слогов («вокрик» - коврик, «восолики» - волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» - корабль, «тырава» - трава).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи²:

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико - грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи.

Под влиянием коррекционно - развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко - слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

² Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 107-110

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко - слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи.

Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающихся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия «креслы» - стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул - «купался»; зашила, пришила - «шила»; треугольный - «острый», «угольный» и т. д.

Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» - «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» - «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель - «большая»; картонная коробка - «твердая»; смелый мальчик - «быстрый» и т. д.).

Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп.

Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший - добрый («хорошая»), азбука - букварь («буквы»), бег - ходьба («не бег»), жадность - щедрость («не жадность, добрый»), радость - грусть («не радость, злой») и т. п.

Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках.

Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов.

К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище - «рукина, рукакища»; ножище - «большая нога, ноготища»; коровушка - «коровца», скворушка - «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка - «волосики», бусинка - «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной - «смехной» , льняной - «линой» , медвежий - «междин»), сложных слов (листопад - «листяной»; пчеловод - «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел - «насел», вместо подпрыгнул - «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник - «чай варит», виноградник - «дядя садит виноград», танцовщик - «который тацувает» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашковнинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» - вылез из-за шкафа, «встал кола стула» - встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручками красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцыми»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица,

включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные задачи обучения

2.1.1. Коррекционные задачи обучения в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, ОНР III-IV уровня

I период обучения (сентябрь – ноябрь)

Совершенствование произносительной стороны речи

- Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.
- Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
- Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [ц], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р] и т.д.)
- Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т.д.).
- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
- Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.
- Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования

- Расширять лексический запас в процессе изучения новых тем.
- Объяснять многозначность слов: дождь идет, человек идет, поезд идет, часы идут.
- Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных (добрее, злее, слаще), сложных составных прилагательных (тёмно – зелёный).
- Активизировать словообразовательные процессы:
 - употреблять наименования, образованные за счет словосложения: хлеботор, кофемолка, дровосек, пчеловод, книголюб, белоствольная береза;
 - употреблять прилагательные со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалами (драповое пальто, тюлевая занавеска, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);
 - закреплять употребление существительных с увеличительным значением (голосище, носище, домище), с ласкательным значением (носик, домик);

- закреплять употребление глаголов с оттенками значений (выползать, переползать, подшивать, дописывать, подписывать, переписывать, т. д.);
- развивать употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки);
- развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда, осень золотая, золотой ковер, золотые листья;
- совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный);
- объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол);
- упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).

Развитие грамматических средств языка

- Закреплять употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать?
- Закреплять практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют), птица (-ы).
- Закреплять согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кисло-сладкое яблоко, удлиненное платье, серо-голубое небо).
- Закреплять подбор однородных прилагательных к существительному.
- Практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).
- Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Упражнять в составлении предложений по вопросам, картине.
- Упражнять в рассказывании сказок-драматизаций.
- Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
- Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов - описаний каждого из них.
- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).
- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно – ответный и наглядно - графические планы).
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
- Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

- Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Развивать произвольное внимание, слуховую память.
- Закреплять понятия «звук», «слог».
- Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.
- Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка).
- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.
- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).
- Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.
- Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.
- Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.
- Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.
- Учить производить анализ и синтез односложных слов, например: мак

Лексические темы:

«Урожай. Овощи, фрукты, ягоды», «Краски осени. Труд взрослых на полях, огородах, в садах», «Животный мир. Перелетные птицы», «Наш быт. Наш дом. Мебель», «Человек», «В гостях у осени. Хвойные и лиственные деревья», «Дружба. Игрушки», «Транспорт», «Кто как готовится к зиме. Дикие животные нашего леса».

II период обучения (декабрь - февраль)

Совершенствование произносительной стороны речи

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки;
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования

- Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).
- Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных.
- Упражнять в усвоении простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует; воет; лес уснул).
- Упражнять в подборе однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше);
- Упражнять в усвоении слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).
- Вводить в речь слова, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый).
- Упражнять в объяснении, образовании и употреблении сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежокат*); родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок).
- Упражнять в объяснении, образовании и практическом употреблении в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище).
- Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (транспорт: водный, воздушный, наземный ...).

Развитие грамматических средств языка

- Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница)
- Использовать в речи предложения с однородными членами, правильность их согласования.
- Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел), глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей — *ся* без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь).
- Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.
- Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).
- Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).
- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Вводить в речь названия профессий и действий, связанных с ними. Формировать высказывания в виде небольших рассказов о людях разных профессий.
- Употреблять в речи простые и сложные предложения со значением противопоставления (а, но), разделения (или). Например: зимой деревья голые, а весной появляются листочки; наша семья большая, а Танина — маленькая; физкультурники выйдут на площадь или на улицу.
- Употреблять в речи целевые, временные, причинные конструкции в соответствии с вопросами: когда? почему? зачем?
- Учить выделять части рассказа, анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между ними.
- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
 - с распространением предложений;
 - с добавлением эпизодов;
 - с элементами рассуждений;
 - с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
- Заучивать стихотворения, потешки.
- Совершенствовать навыки составления рассказов - описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Знакомить с гласными буквами а, у, о, и, ы, э; с согласными м, п, т, к, б.
- Учить складывать из букв разрезной азбуки слоги типа па, му, ту, а также простые односложные слова типа тук, мак.
- Учить по количеству хлопков придумывать слово, по заданному слогу придумать целое слово, добавить недостающий слог, чтобы получилось двух-, трехсложное слово, отобрать картинки, в названии которых имеется 1, 2, 3 слога. По мере знакомства с буквами эти слоги выписываются детьми в схему слова.
- Учить, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.
- Упражнять в преобразовании слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения.
- Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.
- Совершенствовать графо - моторные навыки.
- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; ввести новое понятие «ударный гласный звук».
- Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
- Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
- Формировать операции звуко - слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).

- Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
- Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
- Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).
- Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки.
- Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).
- Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
- Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.
- Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

Лексические темы:

«Здравствуй, зимушка – зима! Зимующие птицы», «Город мастеров. Профессии», «Новогодний калейдоскоп», «Животные холодных стран», «Зимняя фантазия. Зимние забавы детей», «Этикет. Посуда», «Моя семья. Профессии», «Азбука безопасности. Электроприборы», «Домашние животные. Домашние птицы», «Наши защитники. Профессии», «Быть здоровыми хотим. Продукты питания».

III период обучения (март – май)

Совершенствование произносительной стороны речи

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.).
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования

- Упражнять в подборе однородных определений, дополнений, сказуемых (дом строят, красят, разрушают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери).
- Упражнять в самостоятельной постановке вопросов (весна какая? дом какой? солнышко какое?);
- Закреплять употребление слов-антонимов: улица чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая) и т. д.
- Закреплять образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище).
- Упражнять в образовании существительных от глаголов: учить (учитель, ученик), воспитывать (воспитатель), убирать (уборщица) и т. д.

- Упражнять в образовании прилагательных типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный.

Закрепление правильного употребления грамматических категорий

- Упражнять в практическом усвоении в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.
- Упражнять в практическом усвоении согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).
- Продолжать учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).

Развитие самостоятельной связной речи

- Закреплять навык последовательной передачи содержания литературного текста.
- Использовать диалог, для выразительной передачи в лицах интонации разных героев.
- Развивать умение придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.
- Упражнять в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.
- Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

- Знакомить с согласными буквами *с, з, ш, л*.
- Звуко – слоговой анализ и синтез слов, берутся односложные слова со стечением согласных типа стол, шарф, двухсложные слова со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан), а затем трехсложные слова типа панама, капуста, стаканы.
- Учить вставлять пропущенные буквы в напечатанных карточках, читать слоги в специально вставленных лентах-полосках, составлять из этих слогов слова, слитно их читать, объясняя смысл прочитанного.
- Упражнять в преобразовании слогов в слово: *ко — шко — школа*.

Лексические темы:

«Женский день. Женские профессии», « Маленькие исследователи. Комнатные растения», «Весна шагает по планете», «Цирк. Животные жарких стран», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Космос», «Волшебница вода. Животный мир морей и океанов», «Школа. Школьные принадлежности», «День Победы», «Мир природы», «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!».

2.2. Учебный план группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей направленности определяется с учетом особенностей психофизического развития детей, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планирование коррекционно-образовательной работы составлено с рекомендациями примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М., 2014г; на основе «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В, Лагутиной. – М.: Просвещение, 2008;

с использованием практического пособия «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. – М.: Айрис-пресс, 2007.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи логопедические занятия, а также частично и воспитательские, проводятся по подгруппам с учетом уровня речевого развития. В подготовительной группе – со всеми детьми, что необходимо для развития умения работать в коллективе, формирования навыков учебной деятельности.

Особенности внимания, памяти, повышенный уровень утомляемости детей, наличие у детей ряда неврологических и психопатологических синдромов, а также индивидуальные особенности (негативизм, агрессивность, повышенная конфликтность и возбудимость или, наоборот, вялость и апатия) характерны для детей с ОНР, что, как правило, является следствием резидуально-органического поражения ЦНС, - это решающий показатель к реализации принципа здоровьесбережения и сокращению общего числа логопедических занятий: в старшей и подготовительной – 4 НОД в неделю. При этом больше времени отводится индивидуальной работе, как более эффективной для этой категории детей. Реализуя принцип преемственности внесла изменения в содержание работы и сроки прохождения материала. Усвоение программы в полном объеме достигается за счет вынесения части программного материала на подгрупповые логопедические занятия, а также проведение интегрированных занятий.

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС (п.2.11.2) и нормативов, предъявляемых к учебной нагрузке СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиНом.

Коррекционное обучение с детьми подготовительной к школе группы организовано с третьей недели сентября до середины мая и условно делится на три периода:

- I период – (сентябрь – ноябрь) – 11 недель,
- II период – (декабрь – февраль) – 11 недель,
- III период – (март – май) – 12 недель.

В процессе осенних и зимних каникул всеми специалистами проводится только индивидуальная работа и игры; в июне проводится только индивидуально-подгрупповая работа.

Учебный план коррекционно-развивающей логопедической работы (НОД)

	Вид НОД	I период		II период		III период	
		Количество НОД					
		в неделю	в месяц	в неделю	в месяц	в неделю	в месяц
Подготовительная группа	• Формирование звукопроизношения	2	8	1	4	1	4
	• Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	8	2	8	2	8
	• Обучение элементам грамоты	–	–	1	4	1	4

Нормативный срок освоения Программы - один год.

Продолжительность подгрупповой формы работы:

в подготовительной группе — не более 25-30 минут, перерыв между 10 минут.

Частота проведения индивидуальной формы работы определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность 15 минут.

Рабочая Программа не является статичной по своему характеру. Темы НОД могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Индивидуальные (подгрупповые) логопедические формы организации детей по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно в соответствии с регламентом и циклограммой учителя-логопеда, направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение, расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, развитие связной речи. Последовательность работы определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

В «Плане индивидуальной работы с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи» (Приложение 5) отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме работы учителя-логопеда (Приложение 8 «Циклограмма работы учителя – логопеда МБДОУ «ДС № 481 г.

Челябинска». График работы учителя-логопеда МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»).

2.3. Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. (Приложение 1)

Приложение 1 Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

План подгрупповой работы (Приложение 2)

Приложение 2 Примерный план подгрупповой работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Планирование работы предусматривает поэтапность коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе, комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речи дошкольников.

«...комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период» («Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной. – М.: Просвещение, 2008. – с.18).

В календарно-тематическом планировании темы НОД могут изменяться в зависимости от необходимости корректировки плана (учет уровня усвоения программы, возможностей и потребностей детей).

На подгрупповых занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми (уточненные или поставленные, автоматизированные на индивидуальных занятиях). После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса, отработки грамматических категорий ведется работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

2.4. Формы, методы, технологии и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В ФГОС дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Методы и приемы в работе учителя – логопеда.

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- музыкально-ритмические движения, хороводы;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Основной формой коррекционного обучения в детском саду является непосредственная образовательная деятельность (НОД), на которой систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- ✓ фронтальных (подгрупповых) занятий;
- ✓ индивидуальных занятий;
- ✓ подгрупповых занятий.

Фронтальная (подгрупповая) логопедическая НОД позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид НОД формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальной подгрупповой логопедической НОД:

- определяются тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания НОД обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальной НОД предъявляются требования:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.

7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Фронтальная НОД в логопедической группе предусматривает формирование и развитие связной речи. Задачей НОД по формированию и развитию связной речи является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования и логосказки.

Широко используются *здоровьесберегающие технологии*. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра — ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения и коммуникации;

- игровые методы и приемы — средство побуждения, стимулирования воспитанников к познавательной и коммуникативной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины, способствует формированию речевых, коммуникативных компетенций;
- цель игры — учебная (усвоение знаний, умений и т. д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации, речевом общении.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение коммуникативными знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей, становление коммуникативных компетенций;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации, требующей использования всевозможных речевых компетенций, актуализации знаний, умений и навыков;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной и коммуникативной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон, умения формулировать и выражать собственные суждения доступными ребенку речевыми средствами.

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополняемость позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является

диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности, актуализация коммуникативных компетенций;

- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог — ребенок; ребенок — ребенок; ребенок — средства обучения; ребенок — родители;

- сотрудничество непосредственно связано с понятием — активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребенка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную и речевую деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;

- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге — фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю, совершенствуют все составляющие коммуникативной компетенции (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматическое оформление связного высказывания).

Здоровьесберегающие технологии

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик (артикуляционной, дыхательной, пальчиковой, мимической), физкультминуток, динамических пауз и пр.;

- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;

- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,

- предупреждение вредных привычек как в процессе НОД, так и во всех режимных моментах;

- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;

- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;

- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т. к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;

- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.

- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированной в СанПиН, способствующей предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов — СанПиН;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья, сотрудничество с узкими медицинскими специалистами в вопросах систематической коррекции имеющихся речевых нарушений (психиатр, невролог, отоларинголог, остеопат, ортопед);
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации, регулярные консультации невролога, психиатра, с учетом имеющихся у детей сопутствующих диагнозов и т. д.)

Модель образовательного процесса по формам образовательного процесса с учетом темы недели

Комплексно-тематическая модель

Комплексно-тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлена в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции — позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет учитель-логопед и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый — организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т. п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении,

которое воспитатель читает детям;

- события, «смоделированные» педагогом (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Сочетание в программе трех подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны — организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Оптимальное сочетание моделей обеспечивается учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также от конкретной образовательной ситуации. Ввиду специфики дошкольного возраста предпочтение отдается комплексно-тематической и средовой составляющим модели образовательного процесса.

Все эти факторы, могут использоваться учителем-логопедом для гибкого проектирования целостного коррекционно-образовательного процесса.

2.5. Формы и направления взаимодействия с педагогами и семьями воспитанников.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется **на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения** (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре, инструктора по гигиеническому воспитанию), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-логопеда, педагога-психолога).

Создание оптимальных условий (для адаптации детей с проблемами в речевом развитии к учебной нагрузке) невозможно без учета структурной специфики как ведущего (первичного) дефекта у каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, так и осложняющих его расстройств. В работе педагогического коллектива ДОО апробирована организационно-ролевая структура, включающая базовый компонент, закрепляющий (прямой и опосредованный подход) и активизирующий. А именно: для создания условий, стимулирующих развитие импрессивной речи детей, накопление активного и пассивного словаря воспитанниками старшего дошкольного возраста с ОНР используются следующие формы занятий:

- формирующие занятия учителя-логопеда – базовый компонент;

- специальные занятия воспитателей – закрепляющий (прямой подход) компонент;

- игровые занятия воспитателей – закрепляющий (опосредованный подход) компонент;

-музыкальные и физкультурные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;

-психологические тренировки – активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом-психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные НОД;
- индивидуальные коррекционные НОД.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые НОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

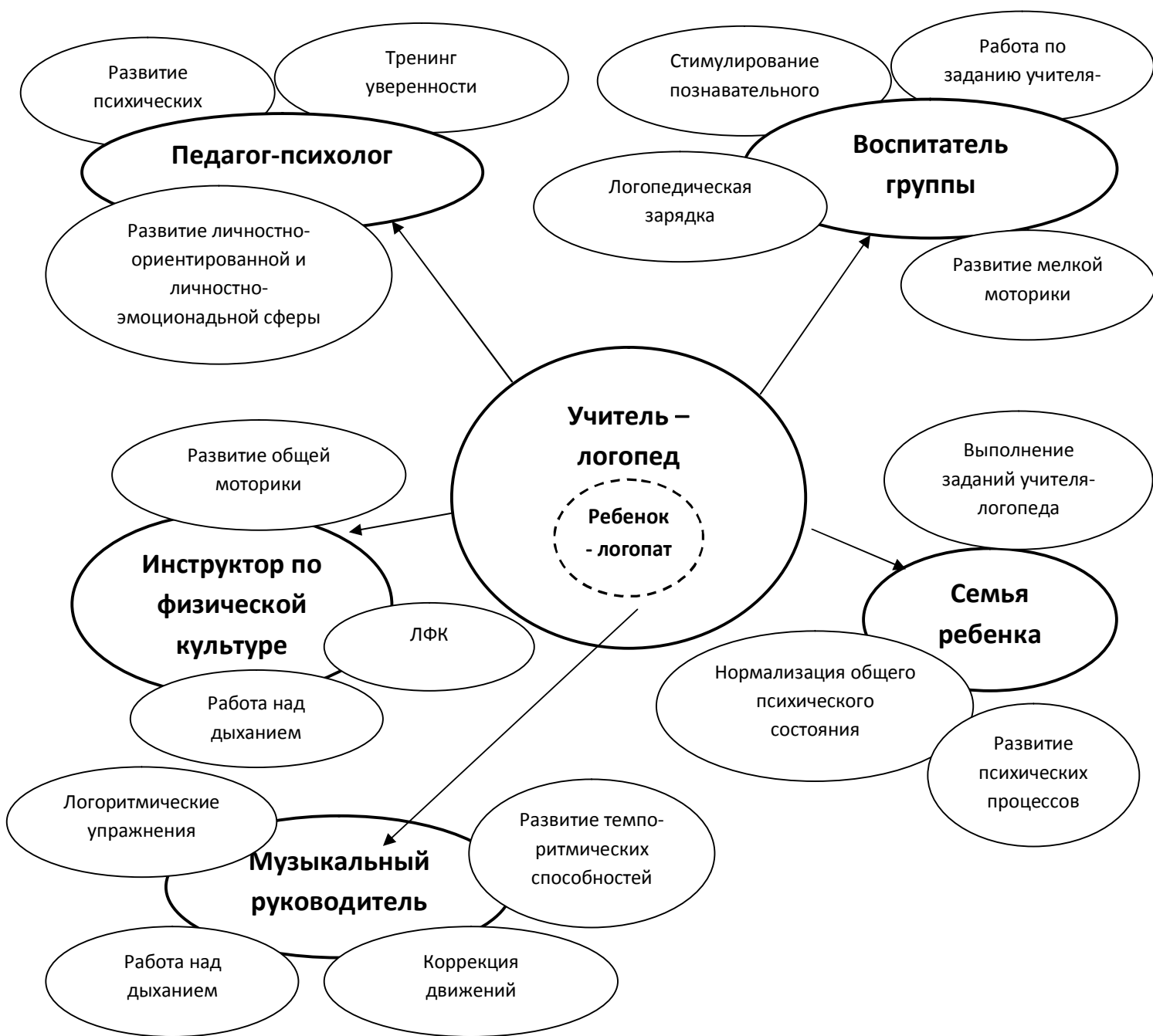
Инструктор по физкультуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка.

**Модель взаимодействия учителя-логопеда со специалистами
МБДОУ при коррекции речевых нарушений воспитанников**



➤ Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений в логопедической группе возможна только в результате комплексного подхода, т.е. при активной, скоординированной работе с родителями воспитанников не только воспитателей группы, но и учителя-логопеда (Приложение 3 Материалы взаимодействия с педагогами на учебный год; Приложение 8 Годовой план учителя-логопеда. Консультативная работы с педагогами; Приложение 10 Консультационная и просветительская работа учителя-логопеда).

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования.

Эти данные учитываются при организации взаимодействия воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей

Наиболее эффективными являются следующие формы взаимодействия педагогов и родителей:

- **Родительские собрания** (приглашение к сотрудничеству, выбор представителей в Совет родителей, ознакомления с результатами диагностического обследования педагогами учреждения; отчеты об эффективности работы, взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей);
- **Проектная деятельность** (вовлечение родителей в совместную речевую деятельность);
- **Сотрудничество в создании дидактического комплекса** (распечатка дидактических материалов, изготовление атрибутов и пособий и т.п.);
- **Выставки семейных фотографий и конкурсы семейных творческих работ;**
- **Презентации образовательной работы:** Дни открытых дверей, мастер-классы специалистов;
- **Информационный обмен** на сайте, блоге, публикации, участие в конференциях, семинарах;
- **Педагогические беседы** (обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка);
- **Дни открытых дверей** (ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей);
- **Практикумы** (выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления);
- **Тематические консультации** (создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи);
- **Родительские чтения** (ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей);
- **Мастер-классы** (овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка);
- **Ведение тетради взаимодействия** (с воспитателями группы)

(Приложение 8 Годовой план работы учителя-логопеда. Консультативная и просветительская работа с родителями)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса.

Рабочая Программа предназначена для детей с третьим и четвертым уровнем речевого развития от 6 до 7 лет в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи, предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и регламент занятий логопеда и воспитателей строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, также учетом коррекционно-развивающих задач.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление знаний и умений в ходе образовательной деятельности и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

В работе воспитателя логопедической группы следует выделить два направления: коррекционно-воспитательное и общеобразовательное. При этом первое, *коррекционно-воспитательное*, является наиболее значимым, ведущим, а второе, *образовательное*, — подчиненным.

Выделяются коррекционные задачи для воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- Обследование детей в начале учебного года, определение уровня их развития (только на основе данных диагностики воспитатель начинает планировать свою работу).

- Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. Особое внимание уделяется автоматизации звуков.

- Проведение вечернего коррекционного занятия (по заданию учителя-логопеда).

- Пополнение, уточнение и активизация лексического запаса детей в процессе во всех режимных моментах.

- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей (воспитатель должен знать, на какой стадии закрепления звуков находится ребенок, и следить за поставленными звуками, грамматической поставленными звуками в повседневной жизни).

- Развитие у детей внимания и памяти — психических процессов, тесно связанных с речью.

- Совершенствование у детей артикуляционной и пальцевой моторики, также связанной с речевой функцией.

При планировании работы воспитатель должен опираться на календарно — тематический план работы логопеда и насыщать все виды своей деятельности с детьми коррекционной работой. Учитывая особенности восприятия детей с ТНР, воспитатель должен иметь больше наглядного материала, чем в массовых группах.

В руководстве игровой деятельностью воспитателю следует учесть, что детей с тяжелыми нарушениями речи приходится специально обучать игре.

Логопедическое занятие несет большую речевую и умственную нагрузку на ребенка, а потому является наиболее трудным предметом, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения, и всегда проводится первым. Артикуляционная гимнастика включается и в занятия воспитателя по развитию речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью.

Нормативный срок освоения данной Программы – 1 год. Основной формой обучения является непосредственная образовательная деятельность (НОД).

Содержание непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда в группе для детей с ТНР определяются следующими направлениями коррекционного обучения:

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
4. Развитие связной речи.
5. Формирование коммуникативных навыков.
6. Обучение элементам грамоты.

Календарь тематических недель

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Обследование детей
	2	Обследование детей
	3	«Урожай» (Грибы. Ягоды)
	4	«Краски осени»
	5	«Животный мир»(Домашние животные. Дом. птицы)
Октябрь	1	«Я – человек»
	2	«Наш быт» (Дом. Мебель)
	3	Хлеб
	4	«Дружба» (Игрушки)
Ноябрь	1	«Здоровей-ка» (Фрукты)
	2	«Здоровей-ка» (Овощи)
	3	«Транспорт»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров» (Профессии)
	3	«Зимующие птицы»

	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Каникулы
	2	«Животные холодных стран»
	3	«Зимняя фантазия» (Зимние забавы детей)
	4	«Этикет» (Посуда)
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Азбука безопасности» (Электроприборы)
	3	«Наши защитники»
	4	«Маленькие исследователи» (Комнатные растения)
Март	1	«Женский день»
	2	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
	3	«Быть здоровыми хотим» (Продукты питания)
	4	«Весна шагает по планете»
Апрель	1	«Цирк» (Животные жарких стран)
	2	«Космос»
	3	«Встречаем птиц»
	4	«Волшебница вода» (Животный мир морей и океанов)
	5	«Праздник весны и труда»
Май	1	«День победы»
	2	«Мир природы»
	3	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа»,
	4	Диагностика детей

Регламент непосредственной образовательной деятельности
(см. Приложение 8)

3.2. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

<i>Образовательное направление</i>	<i>Задачи</i>	<i>Вид деятельности</i>
физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи	- игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков
познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы,	- составление описательных

	<p>подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.</p>	<p>рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика</p>
художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.</p>	<p>- дидактические игры и упражнения - штриховка</p>
социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи</p>	<p>- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами</p>

3.3. Основные направления деятельности учителя-логопеда

Функции деятельности учителя-логопеда определяют должностные обязанности (Приложение 8 «Должностные инструкции учителя-логопеда МБДОУ «ДС №481 г. Челябинска») и «Годовой план работы учителя-логопеда МБДОУ «ДС №481 г. Челябинска» (Приложение 8):

- информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей, органов управления образования);

- диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития ребёнка, определение перспективных путей развития и их решения);

- коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);

- консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);

- координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);

- методическая (разработка методического обеспечения функционирования логопедических групп ДОУ, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов МБДОУ «ДС №481 г. Челябинска»).

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная и совместная деятельность детей). (Приложение 8 «Регламент непосредственной образовательной деятельности МБДОУ «ДС №481 г. Челябинска» на учебный год»)

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является *тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Алгоритм коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в МБДОУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов МБДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и</p>

	образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.
--	--	---

3.4. Программно-методическое обеспечение коррекционного обучения.

Возраст	Программа	Методическое обеспечение
6-7 лет	<p><i>Коррекционная программа</i> Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. — М.: Просвещение, 2008.</p> <p><i>Общеобразовательная</i> Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, с рекомендациями примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М., 2014.</p>	<p>Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2007.</p> <p>Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет), (раздел «Навыки речевого общения»). — СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p>

3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей и подготовительной логопедических группах, учитель-логопед должен руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи.

Оснащение кабинета учителя-логопеда

Цель: реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Образовательный центр. Здесь предполагается проведение непосредственно-образовательной деятельности.

Оборудование:

- многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов (20 шт.);
- указка (она же призвана превращаться в "волшебную палочку");
- детские столы и стульчики;
- мольберт;
- фланелеграф;
- магнитофон;
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки.
- индивидуальные зеркала

2. Центр по коррекции произношения

Оборудование:

- настенное зеркало (1 шт.), рабочие планшеты с артикуляционными укладами трёх речевых профилей (свистящие, соноры [Л], [Ль], сонорные вибранты [Р], [Рь]) и соответствующий занимательный картинный материал;
- набор стерильных логопедических зондов;
- коробок с "волшебными" палочками (механическое подспорье при межзубном сигматизме);
- альбомы и игры по автоматизации и дифференциации звуков речи;
- песочные часы – 15 минут;
- салфетница и мусорный стаканчик.

3. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса

Оборудование:

- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности, звукопроизношению;
- учебно-методическая литература по обучению элементам грамоты;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;

-пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в специальных коробках и конвертах);

-занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры, игры – лото, игрушки, наборы пазлов и т.п.);

-серии картинок по лексическим темам;

-пособия для развития речевого дыхания;

- пособия для развития мелкой моторики;

-пособия для развития фонематического слуха и восприятия;

-комплект детских книг;

-комплект упражнений для проведения артикуляционной гимнастики;

-комплект игрушек на координацию движений.

4. Информационно-консультативный центр

Оборудование:

- настенный стенд «Советы логопеда»

- папка по коррекции познавательной деятельности и речи детей;

-полочка для размещения информационных материалов;

-лоток-веер для размещения рекомендательных материалов(буклетов, памяток, консультаций) (Приложение 10 Консультационная и просветительская работа учителя-логопеда)

7. Центр методического сопровождения представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи, календарно-тематическое планирование с учетом ФГОС ДО.

8. Сенсорный центр (стол с разноцветной столешницей, предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и др.).

Подробно предметно-пространственная среда описана в «Паспорте логопедического кабинета» (Приложение 9 Картотека материалов, учебно-методических пособий и комплектов (паспорт кабинета)

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения: Картотека материалов

Учебно-методические пособия и комплекты для диагностики	
Познавательной деятельности	Речи
<i>Необходимо использовать следующие комплекты:</i> 1. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М. : Владос, 1998. 2. Организация и содержание диагностической и коррекционно-	<i>Диагностический материал для обследования всех компонентов языка: фонетики; лексики; грамматики; связной речи.</i> 1. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М. : Владос, 1998.

<p>развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. / ред.-сост. Г. Н. Лаврова, В. Я. Салахова. Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007</p>	<p>2. Волкова Г. А. Методика обследования нарушений речи у детей. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 1993.</p> <p>3. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии / ред.-сост. Г. Н. Лаврова, В. Я. Салахова. — Челябинск : Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007.</p> <p>4. Филичева Т.Б. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. — М.: Дрофа, 2009.</p>
--	--

Коррекция речи

Формирование грамматического строя речи

- пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;
- пособия на все предложные конструкции;
- пособия на все согласования;
- пособия для формирования фразы.

Формирование лексической стороны речи

- предметные картинки по темам: овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир и др.
- пособия для формирования навыков словообразования: суффиксальное, префиксальное, относительные и притяжательные прилагательные, однокоренные слова.
 - предметные картинки на подбор антонимов, синонимов;
 - картинки для расширения глагольного словаря,
 - картинки на многозначность слова;
 - картинки на приставочный способ образования глаголов.

Формирование фонематического восприятия и звукового анализа

- символы звуков,
- схемы на звукового анализа слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков,
- пособия для определения позиции звука в слова,
- тексты на дифференциацию звуков.

Коррекция звукопроизносительной стороны речи

- артикуляционные упражнения;
- набор пособий для работы над речевым дыханием;
- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков;
- игры на автоматизацию поставленных звуков;

- пособия для формирования слоговой структуры слова;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков;
- дидактические игры на автоматизацию;
- дидактические игры на дифференциацию.

Обучение элементам грамоты

- разрезная азбука
- касса букв;
- схемы анализа предложений;
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
- тексты для чтения.

Совершенствование навыков связной речи

- серии сюжетных картинок;
- сюжетные картинки (в т. ч. разрезные картинки);
- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;
- наборы текстов для пересказов;
- схемы описания животных, мебели, птиц, одежды, овощей, фруктов, времен года, игрушек и т. д.;
- серии картинок для установления последовательности событий.

Сенсорное развитие

- пирамидки и разного размера и разной конструкции и цвета.
- игрушки сюжетные: кошечка, зайчик, медвежонок, лошадка ит. д.;
- различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен;
- пианино, барабан и т. д.;
- набор муляжей овощей, фруктов, грибов;
- лото-вкладки;
- трафареты;
- раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- мелкие игрушки животных и их детенышей;
- наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа);
- настольно-печатные игры.

Развитие мелкой моторики

- массажные шарики, колечки;
- шнуровки;
- мозаики;
- пластилин, дощечки;
- картинки для штриховок;
- книги-раскраски;
- «чудесный мешочек»;
- комплект мелких игрушек;
- игрушки-вкладыши;
- набор кубиков.

Документация учителя-логопеда:

- Папка с нормативными документами.

- Рабочая программа учителя-логопеда.
 - Регламент, график, циклограмма работы учителя-логопеда.
 - Речевые карты.
 - Журнал посещаемости.
 - Тетрадь учета консультаций (родителей и педагогов, специалистов).
 - Отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения детей группы за учебный год.
 - План по самообразованию.
 - Журнал движения детей речевой группы.
 - Тетрадь связи учителя-логопеда с воспитателями и специалистами.
- Перечень неполный, может быть дополнен.

Перечень методических пособий, обеспечивающих осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ТНР

Методический комплекс

- ❖ Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2010.
 - ❖ Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи/ Л.В. Лопатиной, - СПб, 2014
- Учебно-методический комплекс*
- ❖ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
 - ❖ Преодоление ОНР у дошкольников/ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007.
 - ❖ Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет
 - ❖ Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: метод. пособие / А.Н. Корнев. – М.: Айрис-пресс, 2005.
 - ❖ Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушением речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.
 - ❖ Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009
 - ❖ Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
 - ❖ Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2004.
 - ❖ Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР -. СПб, «Детство - Пресс», 2005
 - ❖ Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

- ❖ Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- ❖ Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозайка-Синтез», 2006.
- ❖ Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- ❖ Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения / Под ред. П.Н. Лосева – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- ❖ Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – 2-е изд. – СПб.: КОРОНА принт, 2004.
- ❖ Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- ❖ Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 280с.
- ❖ Поваляева, М.А. Справочник логопеда. – Ростов - на - Дону: «Феникс», 2001. – 448 с.
- ❖ Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим говорить ребенка и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III периоды обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
- ❖ Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы.

В МБДОУ ДС № 481 создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую работу, в виде логопедической группы с речевым уголком, зоны для индивидуально-подгрупповой работы, соответствующих требованиям СанПиН. В логопедической группе имеется рабочее место учителя-логопеда и воспитателей группы, оборудованное компьютером, принтером, ламинатором, калькулятором, магнитофон, детские столы и стулья, в соответствии с ростом детей, для фронтальной и подгруппой НОД, доска с искусственным освещением, зеркало в речевом уголке для индивидуальной работы, картотеки игр и упражнений для развития речи детей. В зоне для индивидуально-подгрупповой работы имеется детский стол, стульчики, зеркало с искусственным освещением и шторкой, комплект зондов, шпатели, разнообразные игры, пособия, картотеки для постановки, автоматизации и дифференциации звуков, пособия для развития физиологического дыхания; пособия для развития направленной воздушной струи спирт, вата.

4. ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Диагностика и мониторинг успешности в освоении коррекционной логопедической Программы.

Важнейшим аспектом качества образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является проведение диагностики и образовательного мониторинга. Диагностическое обследование — это комплексное обследование с целью составления максимально объективной, подробной картины развития речи ребенка и определение факторов, оказывающих отрицательное или положительное влияние на эту картину. Образовательный мониторинг — это форма сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития этой системы.

Мониторинг развития речи — систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным аспектам речевого развития детей, составная часть профилактической работы педагогов.

Мониторинг развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи способствует установлению вида, этиологии и механизмов формирования того или иного нарушения.

Любое достижение ребенка на каждом этапе является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий индивидуальной работы, позволяют внести коррективы в календарно-тематическое планирования коррекционно-образовательной работы.

4.2. Задачи диагностики и мониторинга речевого развития

Сводятся к следующему:

- определение основных показателей и технологии отслеживания, а не результатов;
- определение зоны ближайшего развития ребенка;
- осуществление индивидуального подхода к содержанию и темпам речевого развития каждого ребенка;
- оценивание достижений ребенка не с точки зрения положительного, а максимально возможного эффекта речевого развития;
- обнаружение и фиксирование не только ожидаемых, прогнозируемых результатов, но и неожиданных, случайных, отрицательных, чтобы можно было видеть реальные процессы во всей их полноте.

4.3. Форма проведения диагностики и мониторинга

Форма проведения диагностики и мониторинга преимущественно представляют собой изучение медицинской и биографической документации (сбор и анализ анамнестических данных), наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, беседа с родителями и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Диагностические исследования проводим 2 раза в год (1— 15 сентября, 15— 30 мая).

Мониторинг усвоения программного материала ведется в течение всего учебного года: после каждого фронтального (подгруппового, индивидуального) занятия. Табель посещаемости совмещаем с учетом уровня усвоения материала на каждом фронтальном и подгрупповом (Приложение 4) и индивидуальном занятии (Приложение 5). В середине учебного года, после новогодних каникул (10—25 января), учитель-логопед анализирует полученные результаты мониторинга (результаты усвоения материала на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях), проводит итоговые (контрольные) занятия.

Результаты диагностики и мониторинга учитель-логопед анализирует и заносит в речевые карты (Приложение 6), мониторинговые таблицы (Приложение 7).

Такая организация диагностики и мониторинга позволяют проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении одного учебного года и составить календарно-тематический план работы с группой в целом (Приложение 1), план работы с подгруппой (Приложение 2) и перспективные (Приложение 6) индивидуальные планы работы с каждым ребенком (Приложение 5), а также провести корректировку этих планов по мере необходимости.

Диагностику и мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, педагогом-психологом (каждый педагог проводит их в рамках своей компетенции).

Воспитатель проводит диагностику и мониторинг речевого развития в следующих областях: познание, чтение художественной литературы. Воспитатели оценивают уровни освоения программы по трем параметрам: высокий, средний, низкий, заполняют листы оценки состояния освоения программы, что также является стартом для начала работы, а также играет решающую роль в корректировке календарно-тематического плана работы и проведения индивидуальной работы.

После коллегиального обсуждения результатов обследования формируются подгруппы детей для проведения фронтальных и подгрупповых занятий. Изменение состава подгрупп происходит по мере необходимости.

4.4. Методика проведения диагностики и мониторинга

Учитель — логопед проводит диагностику и мониторинг следующих компонентов речевой системы ребенка:

Всего их получится девять:

- состояние артикуляционной моторики;
- исследование импрессивной речи;
- состояние фонематического восприятия;
- состояние звукопроизношения;
- сформированность звуко-слоговой структуры слова;
- исследование состояния фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений;
- исследование словаря и навыков словообразования;
- исследование грамматического строя речи;

— исследование связной речи.

Методика проведения диагностики включает 7 серий, каждая из которых объединяет пробы нарастающей трудности.

Для каждой серии разработаны собственные критерии оценки. В разных заданиях эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допустимых ошибок и использование помощи.

При описании методики, оценке результатов использованы следующие материалы:

1. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. — М. : Владос, 1998.
2. Лалаева Р. И. Методические рекомендации по логопедической диагностике. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. — СПб. : Детство-Пресс, 2000.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие / под ред. Стребелевой Е. А. (Приложение: «Наглядный материал для обследования детей») — Изд. 2-е, перераб., доп. — М. : Просвещение, 2007.

По мере обследования на каждого ребенка заполняется речевая карта (см. Приложение 6), составленная в соответствии со схемой логопедического обследования детей с ОНР II—IV уровня речевого развития.

Для того чтобы получить индивидуальный речевой профиль, необходимо высчитать успешность выполнения каждого задания серии, а затем сумма баллов суммируется и определяется среднее арифметическое значение всей серии. Затем, используя полученные значения, следует вычертить речевой профиль, отложив по оси ординат успешность выполнения заданий, а по оси абсцисс — параметры измеряемых сторон речи.

Получив речевой профиль, можно вычленить как наиболее несформированные, так и наиболее благополучные компоненты речевой системы ребенка и, основываясь на этом, разработать индивидуальный перспективный план коррекционной работы.

При повторном обследовании состояния речи целесообразно следующий речевой профиль вычертить рядом с предыдущим, что позволит выявить динамику и адекватность избранных средств и методов обучения. Схема обследования варьируется в зависимости от той цели, которую ставит перед собой учитель-логопед.

Методика обследования детей старшего дошкольного возраста с ОНР предполагает 5-бальную систему оценки результатов. В каждой серии раскрываются содержание и уровни оценки выполнения.

4.5. Описание методики, обработка и анализ результатов обследования старших дошкольников.

Серия I. Состояние артикуляционной моторики

Для того чтобы оценить выполнение артикуляционных движений, нужно попросить ребенка удерживать органы речи в нужном положении 3—5 секунд, последние три упражнения необходимо выполнить по 4—5 раз.

5 баллов — все движения доступны, выполнение точное, объем полный, тонус

нормальный, темп хороший, удержание позы свободное, переключаемость не нарушена;

4 балла — все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедлены, 1—2 движения выполняются со второй попытки;

3 балла — движения выполняет, темп выполнения и переключаемость снижены, объем движений неполный, отмечается дополнительный поиск позы во многих заданиях, истощаемость, напряженное удерживание позы, требуются повторные показы движений;

2 балла — для выполнения большинства движений требуется подробная поэтапная инструкция, наблюдается длительный поиск позы, быстрая истощаемость, вялость или тремор кончика языка, синкинезии, гиперсаливация, некоторые движения не удаются;

1 балл — невыполнение, отказ от деятельности.

Серия II. Исследование импрессивной речи

5 баллов — правильное выполнение;

4 балла — самокоррекция;

3 балла — задание выполняется неточно, только после повторного проговаривания, затруднено понимание некоторых слов;

2 балла — неверное выполнение задания;

1 балл — невыполнение.

Серия III. Исследование сенсомоторного уровня речи:

1. Состояние фонематического восприятия

Слоги и слова предъявляются до первого воспроизведения, точного повторения добиваться не следует, т. к. задачей обследования является измерение актуального уровня развития речи.

5 баллов — все задания точно воспроизводятся;

4 балла — имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения рядов слогов или слов, но при этом слоговая пара воспроизводится точно;

3 балла — задание выполняется в замедленном темпе, в большинстве заданий ряды воспроизводятся неточно, но пары — точно;

2 балла — большинство заданий выполняются только после повторного проговаривания, при этом чаще всего ряды воспроизводятся неверно, иногда ошибочно воспроизводятся и слоговые (словесные) пары;

1 балл — невыполнение

2. Состояние звукопроизношения

Все звуки условно делятся на 5 групп: 1 — свистящие звуки, 2 — шипящие звуки, 3 — сонорные звуки Р, РЬ, 4 — сонорные звуки Л, ЛЬ, 5 — остальные звуки.

5 баллов — все звуки произносятся правильно в любых речевых ситуациях;

4 балла — один — два звука недостаточно автоматизированы, но при указании на ошибку исправляются;

3 балла — нарушено произношение группы звуков, но не более 5;

2 балла — нарушено произношение двух-трех групп звуков, но не более 10;

1 балл — нарушено произношение более 10 звуков.

3. Сформированность звуко-слоговой структуры слова

- Слова предъявляются до первого воспроизведения
- 5баллов — все слова точно воспроизводятся в темпе предъявления;
 - 4балла — встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, задание выполняется в несколько замедленном темпе;
 - 3балла — задание выполняется в замедленном темпе, много ошибок, некоторые ошибки исправляются самостоятельно, часть заданий недоступна;
 - 2 балла — задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступны;
 - 1 балл — неадекватные ответы, отказ от выполнения.

Серия IV. Исследование состояния фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений

Ребенку предлагается три попытки с оказанием стимулирующей помощи: «Подумай еще».

- 5баллов — правильный ответ с первой попытки;
- 4балла — правильный ответ со второй попытки;
- 3 балла — правильный ответ с третьей попытки;
- 2 балла — единичные ошибки после третьей попытки;
- 1 балл — неверный ответ после третьей попытки.

Серия V. Исследование словаря и навыков словообразования

1. Предметный словарь

- 5баллов — все слова правильно понимаются и употребляются в активном словаре;
- 4балла — все обиходные слова и большинство редко употребляемых слов есть в активном словаре;
- 3балла — 1—2 слова обиходной лексики и большинство слов редко употребляемой лексики отсутствуют в активном, но есть в пассивном словаре, остальные слова — в активном словаре;
- 2балла — большинство слов (обиход) — в активе, остальные — в пассиве, большинство редко употребляемых — в пассиве, некоторые вообще отсутствуют;
- 1 балл — большая часть слов из обоих разделов отсутствует и в активном, и в пассивном словарях.

2. Глагольный словарь

- 5 баллов — самостоятельно придумывает более 3 лексем к каждому предложенному слову;
- 4балла — самостоятельно придумывает по 3 лексем к половине предложенных слов, к остальным — 2 лексем;
- 3балла — к половине слов придумал по 1 лексеме самостоятельно, 2 лексем с помощью; к оставшимся словам 1 лексема самостоятельно, 1 — с помощью в виде побуждающих вопросов;
- 2балла — требуется повторение, расширение инструкции; из предложенных слов в большинстве случаев придумано по 1 лексеме с помощью в виде побуждающих вопросов, а самостоятельно выполнено 1—2 задания;
- 1 балл — отказ, помощь не использует, неадекватные ответы.

3. Словарь признаков

- 5 баллов — по каждому заданию придумано самостоятельно более 3

определений;

4 балла — самостоятельно придумано к каждому из предложенных слов по 1 определению, а по 2 определения с помощью;

3 балла — по 2 определения с помощью в виде побуждающих вопросов, повторения инструкции;

2 балла — к каждому из предложенных слов придумано 1 определение с помощью, требуется повторение, расширение инструкции;

1 балл — неадекватные ответы, замены, помощь не использует.

4. Словообразование

5 баллов — все задания выполнены самостоятельно и верно;

4 балла — в основном все задания выполнены самостоятельно и верно, ошибки исправляются самостоятельно, либо после уточняющего вопроса;

3 балла — большинство заданий выполняется с помощью в виде уточняющих вопросов, некоторые задания недоступны;

2 балла — при выполнении требуется значительная помощь (расширение инструкции, подсказки), многие задания недоступны;

1 балл — невыполнение.

5. Использование обобщающих слов

5 баллов — все задания выполнены самостоятельно, без ошибок;

4 балла — встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса;

3 балла — в отдельных случаях требуется повторение инструкции, большинство заданий выполняется с уточняющей помощью, иногда с контекстной подсказкой, темп выполнения замедлен;

2 балла — требуется повторение инструкции, большинство заданий выполняется с контекстной подсказкой, некоторые задания недоступны даже с помощью;

1 балл — неадекватные ответы, помощь не используется.

6. Использование антонимов, синонимов

5 баллов — по всем заданиям дан правильный ответ,

4 балла — встречаются единичные ошибочные ответы;

3 балла — большинство заданий выполняются с уточняющей помощью, темп замедлен, требуется повторение инструкции;

2 балла — часть ответов с уточняющей помощью, часть — с контекстной подсказкой, темп замедлен, требуется повторение инструкции;

1 балл — неадекватные ответы, помощь не использует.

7. Объяснение значения слов, выражений

5 баллов — все задания выполнены самостоятельно, без ошибок;

4 балла — встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса;

3 балла — в отдельных случаях требуется повторение инструкции, большинство заданий выполняется с уточняющей помощью, иногда с контекстной подсказкой, темп выполнения замедлен;

2 балла — требуется повторение инструкции, большинство заданий выполняется с контекстной подсказкой, некоторые задания недоступны даже с

помощью;

1 балл — неадекватные ответы, помощь не используется.

Серия VI. Исследование грамматического строя речи

1. *Употребление существительных в косвенных падежах без предлога*

Оценивается: особенности формирования функций словоизменения, правильность и способ выполнения задания.

5 баллов — по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ;

4 балла — большинство заданий выполнено самостоятельно и верно, единичные задания с незначительной помощью в виде уточняющих вопросов, либо с самокоррекцией;

3 балла — задание выполняется в замедленном темпе, с ошибками; часть ошибок исправляется после уточняющих вопросов, некоторые ошибки не исправляются;

2 балла — большинство заданий выполняется после стимулирующей помощи;

1 балл — неверный ответ, помощь не используется.

2. *Употребление простых и сложных предлогов*

В связи с трудностью этого задания используются два вида помощи: 1 — стимулирующая («Неверно, подумай еще») и 2 — в виде вопроса («На что я положила карандаш?»).

5 баллов — по всем заданиям самостоятельно дан правильный ответ;

4 балла — отмечаются редкие ошибки, которые исправляются самостоятельно, либо с помощью в виде уточняющих вопросов;

3 балла — часть заданий выполняется верно, некоторые ошибки исправляются после уточняющих вопросов, часть ошибок не исправляется после уточняющих вопросов, однако, есть понимание значения предлогов (выполняет инструкцию, включающую предлог);

2 балла — большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует, но есть понимание значения предлогов;

1 балл — невыполнение.

3. *Согласование прилагательных с существительными*

Исследуется структурирование словосочетаний на основе вопросов *какой? какая? какое?*

5 баллов — правильный ответ;

4 балла — самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

3 балла — отмечаются редкие ошибки, которые исправляются с помощью вопросов;

2 балла — большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует;

1 балл — невыполнение.

4. *Согласование числительных 2, 5 с существительными*

При предъявлении обязательно использование предметов или предметных картинок.

- 5 баллов — правильный ответ;
- 4 балла — самокоррекция;
- 3 балла — правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 2 балла — неверный ответ;
- 1 балл — невыполнение.

5. *Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах*

Это задание вызывает большие трудности, дети часто плохо понимают инструкцию, поэтому целесообразно использовать картинки.

- 5 баллов — правильный ответ;
- 4 балла — самокоррекция;
- 3 балла — правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 2 балла — большинство ответов неверные, коррекция после уточняющих вопросов отсутствует, но есть понимание значения грамматических форм;
- 1 балл — невыполнение.

Серия VII. Исследование связной речи

1. *Составление рассказа по сюжетной картинке*

Оценка производится с учетом трех критериев:

- 1— критерий смысловой целостности;
- 2— критерий лексико-грамматического оформления высказывания;
- 3— критерий самостоятельности выполнения задания

1.1. *Критерий смысловой целостности*

5 баллов — рассматривает картинки внимательно, с интересом, рассказ соответствует изображенной ситуации, сохранены все смысловые звенья;

4 балла — рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, основные смысловые звенья сохранены;

3 балла — рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку, деталь; связность повествования нарушена, отмечаются продолжительные паузы;

2 балла — рассказ частично соответствует изображенной ситуации, не вскрыты временные и причинно-следственные связи между событиями, пропущены смысловые звенья, имеются искажения смысла, рассказ представляет собой перечисление предметов, помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно;

1 балл — отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

1.2. *Критерий лексико-грамматического оформления высказывания*

5 баллов — рассказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств;

4 балла — недостаточная развернутость высказываний, лексический запас хороший, в грамматическом оформлении допускает ошибки, но замечает и исправляет их самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса;

3 балла — лексический запас бедный, отмечаются замены слов, расширение и сужение их значения, проявляется аграмматизм;

2 балла — отмечается аграмматизм, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств;

1 балл — отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

1.3. Критерий самостоятельности выполнения задания

5 баллов — рассказ составлен самостоятельно;

4 балла — рассказ составлен в основном самостоятельно;

3 балла — рассказ составляет по наводящим вопросам;

2 балла — невыполнение задания даже при наличии помощи;

1 балл — отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

2.1. Критерий смысловой целостности

5 баллов — рассматривает картинки внимательно, с интересом, рассказ соответствует изображенной ситуации, сохранены все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями;

4 балла — рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, основные смысловые звенья сохранены, временные и причинно-следственные связи определены, отмечаются нерезко выраженные нарушения связности повествования (иногда непродолжительные паузы или заминки);

3 балла — рассказ в основном соответствует изображенной ситуации, отдельные звенья пропущены, при составлении рассказа требуется помощь в виде вопросов, указаний на картинку, деталь; связность повествования нарушена, отмечаются продолжительные паузы, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;

2 балла — рассказ частично соответствует изображенной ситуации, не вскрыты временные и причинно-следственные связи между событиями, пропущены смысловые звенья, имеются искажения смысла, рассказ представляет собой перечисление предметов, помощь в виде вопросов использует, но отвечает односложно, выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, или рассказ не завершен;

1 балл — отказ от выполнения задания, неадекватные ответы, отсутствует описание ситуации.

2.2. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания

5 баллов — рассказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств;

4 балла — недостаточная развернутость высказываний, лексический запас хороший, в грамматическом оформлении допускает ошибки, но замечает и исправляет их самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса;

3 балла — лексический запас бедный, отмечаются замены слов, расширение и сужение их значения, проявляется аграмматизм;

2 балла — отмечается аграмматизм, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств;

1 балл — отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

2.3. Критерий самостоятельности выполнения задания

5 баллов — самостоятельно разложены картинки, рассказ составлен самостоятельно;

4 балла — серию раскладывает самостоятельно, ошибки замечает и исправляет их без помощи взрослого, последовательность не нарушена, рассказ

составлен в основном самостоятельно;

3 балла — серию раскладывает с ошибками, при исправлении ошибок требуется помощь в виде уточняющих вопросов, иногда прямых указаний, контекстных подсказок, рассказ составляет по наводящим вопросам;

2 балла — при раскладывании серии действует импульсивно, допускает ошибки, при их исправлении нуждается в помощи (чаще всего в виде прямых указаний на ошибку и демонстрации правильного расположения), невыполнение задания даже при наличии помощи;

1 балл — отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

3. Пересказ прослушанного текста

3.1. Критерий смысловой целостности

5баллов — структура текста, последовательность событий не нарушены —

4балла — отмечаются незначительные трудности в реализации замысла —

3балла — отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла, может нарушаться последовательность событий, продолжительные паузы —

2балла — пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искажения смысла, или включения посторонней информации —

1балл — отказ от выполнения задания.

3.2. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания

5 баллов — пересказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств;

4 балла — недостаточная развернутость высказываний, лексический запас хороший, в грамматическом оформлении допускает ошибки, но замечает и исправляет их самостоятельно, иногда с помощью уточняющего вопроса;

3 балла — отмечаются трудности в построении высказывания, многочисленные паузы, повторы фраз, словарный запас ограничен, лексика авторского текста используется не полностью, преобладают простые распространенные предложения, отмечены аграмматизмы;

2 балла — связное высказывание затруднено, словарный запас небольшой, в основном, существительные и глаголы, отмечается ошибочное употребление слов, сужение или расширение значения слов, преобладают простые предложения, иногда простые распространенные, отмечаются аграмматизмы (нарушение порядка слов в предложении, отсутствие или неправильное употребление предлогов, ошибки в словоизменении существительных по падежам, в согласовании их с прилагательными), соскальзывание на побочные темы;

1балл — отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

3.3. Критерий самостоятельности выполнения задания

5 баллов — пересказ составлен самостоятельно;

4 балла — пересказ составлен в основном самостоятельно;

3 балла — пересказ составляет по наводящим вопросам, подсказок;

2 балла — невыполнение задания даже при наличии помощи;

1 балл — отказ от выполнения задания, неадекватные ответы.

В рамках преемственности ведения документации и оценке уровня усвоения коррекционно-развивающей программы в мониторинге образовательного процесса (стартовый, промежуточный, итоговый) 5-бальная система оценки учителя-

логопеда (что необходимо для более тонкого, дифференцированного подхода в оценке и определения направлений дальнейшей работы) используется в речевой карге, перспективном и индивидуальном планах работы и следующим образом соотносится с 3-бальной системой оценки педагогов:

5 баллов — высокий уровень усвоения программы;

3-4 балла — средний уровень;

2-1 балл — низкий уровень.

5-бальная система используется учителем-логопедом и при выпуске ребенка из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

4 баллов — выпущен с чистой речью;

4-3 балла — со значительными улучшениями в сопровождение учителя-логопеда школы;

2-1 балла — без значительных улучшений (рекомендовано обучение в специальном учреждении V вида).

ЛИТЕРАТУРА

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи/ Л.В. Лопатиной, - СПб, 2014.
2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005.
4. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3-е изд., доп.и переработанное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб, 2014.
5. Организация работы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Сборник инструктивно-методических материалов. – УО Калининского района г. Челябинска РПМПК, 2003.
6. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
9. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
10. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи./ Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.- М.: Просвещение, 2008.
11. Реализуем ФГОС ДО: рабочие программы учителей-логопедов (для логопедических пунктов и логопедических групп ДОУ): метод.рекомендации / О.В.

Русакова, Д.Б. Колясникова, Л.М. Исрафилова; под ред. Г.В.Яковлевой. – Челябинск: Цицеро, 2015.

12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.

ПРИЛОЖЕНИЕ

➤ Приложение 1

Календарно-тематическое планирование работы в подготовительной к школе группе компенсирующего вида для детей с тяжелым нарушением речи.

✓ Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию работы с детьми подготовительной группы с ТНР.

✓ Задачи по развитию речи детей подготовительной группы компенсирующего вида для детей с ТНР I период обучения

✓ Задачи по развитию речи детей старшей группы компенсирующего вида для детей с ТНР II период обучения

✓ Задачи по развитию речи детей старшей группы компенсирующего вида для детей с ТНР III период обучения

➤ Приложение 2

Подгрупповая работа в подготовительной группе компенсирующего вида для детей с тяжелым нарушением речи

✓ Комплектование подгрупп для работы в подготовительной группе компенсирующего вида для детей с ТНР

✓ Планирование подгрупповой работы в подготовительной группе компенсирующего вида для детей с ТНР

➤ Приложение 3

Материалы взаимодействия с педагогами на учебный год

✓ Алгоритм технологии взаимодействия в МБДОУ «ДС №481 г. Челябинска» в работе с детьми с ТНР

✓ Модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогом-психологом

✓ Модель взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем

✓ Модель взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по физической культуре

✓ Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями

✓ Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями

✓ Модель взаимодействия учителя-логопеда с медицинским работником

➤ Приложение 4

Табель посещаемости. Мониторинг уровня усвоения коррекционной программы в НОД в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

➤ Приложение 5

План индивидуальной работы с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи. Экран произношения

➤ Приложение 6

✓ Речевая карта (старший дошкольный возраст для детей с ТНР) МБДОУ «ДС №481 г. Челябинска»

✓ Перспективный план работы в группе компенсирующего вида для детей с ТНР МБДОУ «ДС №481 г. Челябинска»

✓ Итоги индивидуальной коррекционной работы за учебный год в группе компенсирующего вида для детей с ТНР

➤ Приложение 7

Мониторинг усвоения коррекционной программы

✓ Результаты усвоения коррекционной программы детьми группы компенсирующего вида для детей с ТНР за I полугодие.

✓ Результаты усвоения коррекционной программы детьми группы компенсирующего вида для детей с ТНР за II полугодие.

✓ Результаты усвоения коррекционной программы детьми группы компенсирующей направленности за 1 год обучения

✓ Диаграмма результатов мониторинга на конец учебного года в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Годовой отчет работы учителя-логопеда.

➤ **Приложение 8**

Организация коррекционной работы учителя-логопеда в группе для детей с ТНР

1. Нормативные документы, регулирующие деятельность МБДОУ «ДС №481 г. Челябинска» с детьми с ОВЗ.

2. Приказ о работе психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ «ДС №481 г. Челябинска»

3. Положение о группе компенсирующего вида для детей с тяжелым нарушением речи МБДОУ «ДС №481 г. Челябинска»

4. Положение о ПМПк МБДОУ «ДС №481 г. Челябинска»

5. Годовой план работы учителя-логопеда.

6. Должностная инструкция учителя-логопеда.

7. Инструкция по охране труда.

8. График работы учителя-логопеда.

9. Циклограмма работы учителя-логопеда.

10. Расписание индивидуально-подгрупповой организации детей.

11. Приказ об утверждении образовательных программ для детей дошкольного возраста.

12. Приказ об открытии группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

13. Учебный план МБДОУ «ДС №481 г. Челябинска»

14. Список детей групп компенсирующего вида для детей с ТНР.

15. Режим дня.

16. Регламент непосредственной образовательной деятельности.

17. Отчет об эффективности работы.

➤ **Приложение 9**

Картотека материалов, учебно-методических пособий и комплектов (паспорт кабинета)

➤ **Приложение 10**

Консультационная и просветительская работа учителя-логопеда.

4. Консультации для педагогов.

5. Консультации для родителей детей с ТНР.

➤ **Приложение 11**

Журнал движения детей