

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 481 г. Челябинска»
454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинску, 30 а,
тел. (факс): (351) 795-59-09, 795-59-08, 244-32-80, E-mail: mou481@mail.ru
ОКПО 42467166 ОГРН 1027402330680
ИНН 7447033224 КПП 744701001

ОДОБРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»
протокол №
от _____

И.о. заведующего МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»
_____ У.С. Романова
«02» сентября 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

для детей 6 -7 лет с нарушениями речи

в условиях логопункта

2016-2017 учебный год

(срок реализации 1 год)

Разработчик
учитель-логопед
Вагиной Е.А.

Челябинск, 2016г.

Оглавление

		Стр.
	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3	Характеристика особенностей развития речи детей, зачисленных в логопедический пункт	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	6
	2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Диагностическая работа	8
2.2	Коррекционно-развивающая логопедическая работа	10
2.3	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей логопедической работы для детей с ФФН (подготовительная к школе группа)	13
2.4	Перспективное планирование коррекционно-развивающей логопедической работы по преодолению ФН у детей 6-7	14
2.5	Программное и методическое обеспечение рабочей Программы	15
2.6	Организация взаимодействия с родителями и педагогами, по реализации рабочей Программы	16
2.7	Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей с нарушениями речи	18
	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Учебный план коррекционно-развивающей логопедической работы	20
3.2	Особенности здоровьесберегающего образовательного пространства для детей, зачисленных на дошкольный логопункт	21
3.3	Условия реализации рабочей Программы	22
	ЛИТЕРАТУРА	31
	ПРИЛОЖЕНИЕ	32

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В последнее время значительно увеличилось количество детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести. Как показали специальные исследования, речевые нарушения остаются одной из наиболее распространенных проблем психофизического развития детей дошкольного возраста (Л. С. Волкова, Л. Р. Давидович, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.). Отклонения в развитии речи задерживают формирование познавательных процессов, провоцируют возникновение психологических особенностей (стеснительность, замкнутость, нерешительность), затрудняют общение (замедленная включаемость в ситуацию общения, нежелание поддерживать беседу, неумение вслушиваться в звучащую речь) и, следовательно, препятствуют становлению полноценной личности. Такие дети стараются меньше говорить, замыкаются, нарушается коммуникативная функция речи, что может провоцировать возникновение вторичных нарушений.

Актуальность рабочей программы также вызвана имеющимся в практике противоречием между необходимостью выстраивания системы логопедической помощи детям с нарушениями речи и отсутствием утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации коррекционно-развивающей программы для работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи (ФН), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН), фонематическим недоразвитием речи (ФмН) на логопункте.

Таким образом, актуальность данной программы определяется тем, что в ней представлена система работы по преодолению речевых нарушений у воспитанников 6—7 лет в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», которая, в свою очередь, является необходимым условием успешной социальной адаптации ребенка.

Рабочая программа учителя-логопеда для детей 6—7 лет с нарушениями речи обучающихся в условиях логопункта, составлена в соответствии с ООП МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска», разработанной с учетом программы «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Данная программа предполагает оказание специализированной логопедической помощи детям с нарушениями речи при реализации образовательной области ФГОС ДО «Речевое развитие» с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических особенностей, достижения детьми целевых ориентиров по данному направлению.

1.1.1.

задачи реализации Программы

Цели и

Обеспечение коррекционной и профилактической работы, направленной на преодоление отклонений в речевом развитии детей 6—7 лет с ФН, ФмН, ФФН в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства.

Задачи Программы:

— выявить детей с речевыми нарушениями в МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»;

- обеспечить коррекционную работу, направленную на преодоление отклонений в речевом развитии детей 6—7 лет;
- создать условия для развития речи детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечить взаимодействие между педагогами МБДОУ и родителями в оказании коррекционной помощи детям с нарушениями речи.

Решение не конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей) ДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.1.2. Принципы формирования рабочей Программы

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой. Программа разработана на основе принципов коррекционно—педагогической деятельности.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект (ребенка с нарушениями речи), обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа исходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания коррекционной помощи в развитии речи ребенка, т. е. коррекции предшествует детальное обследование.

5. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной логопедической работы, пути и способы реализации поставленных целей, и означает, что основным способом коррекции является организация активной деятельности ребенка, в ходе которой создаются условия для ориентировки ребенка в трудных для него ситуациях и организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в личностном развитии.

6. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка предполагает оценку уровня развития речи ребенка относительно возрастной

нормы.

7. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на два вида индивидуализации: личностную, субъектную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности.

8. Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»).

9. Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза.

1.1.3. Характеристика особенностей развития речи детей, зачисленных в логопедический пункт

На 2016 -2017 учебный год в логопедический пункт зачислено 10 детей подготовительной группы. По результатам диагностики заполняется протокол ПМПк, формулируются логопедические заключения, осуществляется комплектование детей по подгруппам с учетом сходности речевого дефекта.

Комплектование детей по подгруппам на дошкольном логопункте

№ группы	Состав подгруппы	Логопедическое заключение	Возрастная группа
1 подгруппа	Лиза К. Алсу Г. Ксения Г. Евелина К. Алиса К. Владимир С. Дмитрий Р.	ФФН, сфд ФФН ФФН ФФН ФФН, сфд ФФН ФФН	Подготовительная группа № 9
2 подгруппа	Настя К. Александра Г. Виктория Д. Виктория П. Артем П. Лиза Ф.	ФН ФН ФН ФН ФН ФН	Подготовительная группа № 9

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

В 1 подгруппу зачислены дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса

формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

У детей данной подгруппы нарушено произношение сонорных звуков по типу замены, отсутствия звука. У данных детей фонематический слух ещё развит недостаточно. Они допускают ошибки при повторении серии слов-паронимов.

Словарный запас страдает незначительно: мало используют в речи синонимы, антонимы, наречия времени и качества, названия частей и деталей предмета, профессий человека. Эти дети допускают единичные аграмматизмы: при согласовании числительных с существительными, образовании притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, употреблении предложно-падежных конструкций, существительных во множественном числе.

Самостоятельное связное высказывание развивается по возрасту. Составляют рассказы, выполняют пересказы. Иногда требуется направляющая помощь педагога

Характеристика речи детей с фонетическим нарушением речи (ФН)

На дошкольный логопункт также зачислены дети с фонетическим недоразвитием речи: Кустова А., Галимова А., Дегтярева В. – отсутствие сонорных звуков.

У детей с фонетическим нарушением речи отмечаются дефекты звукового оформления речи, обусловленные неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Звуки произносятся ненормированно, искаженно для фонетической системы данного языка, которая у ребенка сформирована, но фонемы реализуются в непривычных вариантах (аллофонах). Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Слушающий без особых затруднений соотносит этот вариант произнесения с определенной фонемой.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы

Промежуточные результаты освоения детьми содержания рабочей программы учителя-логопеда

Результативность логопедической работы отслеживаются через мониторинговые (диагностические) исследования.

- Результаты освоения содержания образовательной области «Речевое развитие» фиксируются учителем-логопедом, совместно с воспитателем, в представленной в Приложении 4 в «Карте освоения» (образец для подготовительной к школе группы).

- Текущий мониторинг речевого развития детей отмечается в журнале посещаемости.

- Мониторинг динамики речевого развития за 1 и 2 полугодие фиксируются в представленных к речевой карте материалах (Приложение 4).

Данные мониторинговые исследования уровня речевого развития позволяют объективно прогнозировать содержание коррекционной работы, отслеживать промежуточные результаты, своевременно проводить корректировку коррекционной работы и тем самым повышать качество коррекционного воздействия на детей с нарушениями речи.

Целевые ориентиры освоения рабочей Программы

Итогом коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми с ФФН является:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания;

Итогом коррекционно-развивающей логопедической работы с ФН является:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.

Итогом коррекционно-развивающей логопедической работы с ФМН является:

- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Диагностическая работа:

- 1) **профилактическая работа**
 - экспресс-обследование речи детей в соответствии с приказом о профилактической работе;
 - направление на РПМПК Калининского района, выявление детей с ТНР.
- 2) **диагностика коррекционно-развивающей логопедической работы**
 - первичное логопедическое обследование воспитанников, обучающихся на логопункте;
 - отслеживание динамики речевого развития воспитанников, обучающихся на логопункте.

Программа диагностики речи ребенка учителем-логопедом

1. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата:
 - а) состояние мимической мускулатуры в покое;
 - б) анатомическое строение артикуляционного аппарата.
2. Речевая моторика:
 - а) состояние артикуляционной моторики;
 - б) исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата;
 - в) состояние мимической мускулатуры.
3. Обследование фонетической стороны речи:
 - а) состояние звукопроизношения;
 - б) состояние просодики.
4. Обследование слоговой структуры слова:
5. Обследование состояния функций фонематического слуха (фонематического восприятия)
6. Обследование звукового анализа слова.
7. Обследование понимания речи:
 - а) понимание обращенной речи;
 - б) пассивный словарь;
 - в) дифференциация форм словообразования.
8. Обследование словаря.
9. Грамматический строй речи:
 - а) состояние словоизменения, словообразования.
10. Состояние связной речи.

По результатам диагностики заполняется тетрадь первичного обследования детей (Приложение 6), речевая карта (Приложение 3), формулируется логопедическое заключение и разрабатывается направления индивидуальной коррекционно-логопедической работы с ребенком на учебный год.

Диагностическая работа

Направление	Виды	Сроки	Выход
Профилактическая работа			
<i>Обследование речи детей в соответствии с приказом о профилактической работе</i>	<ul style="list-style-type: none"> — Посещение НОД (наблюдение за детьми) — Обследование устной речи детей. — Прогноз развития речи ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая ноябрь - декабрь — 1 младшая группа 	<ul style="list-style-type: none"> — Направление на РПМПК — Тетрадь первичного обследования детей.
Диагностика коррекционно-развивающей логопедической работы			
<i>Первичное логопедическое обследование, обучающихся на логопункте</i>	<ul style="list-style-type: none"> — Наблюдение за воспитанниками — Обследование устной речи воспитанников — Знакомство с протоколами РПМПК — ПМПк (зачисление детей на логопункт) — Комплектование подгрупп для коррекционной работы — Разработка плана индивидуальной коррекционной логопедической работы на каждого воспитанника 	<ul style="list-style-type: none"> с 1 по 15 сентября 	<ul style="list-style-type: none"> — Речевые карты. — Тетрадь первичного обследования детей. — Мониторинг развития речи на начало учебного года. — Список детей по подгруппам — планы индивидуальной коррекционной логопедической работы на каждого воспитанника — График и циклограмма работы учителя- логопеда. — Регламент коррекционной деятельности.

<i>Динамика речевого развития детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> — Проведение мониторинга развития речи — Выявление особенностей динамики развития речи — Проведение мониторинга развития речи на конец учебного года 	с 25-30 декабря с 15 по 30 мая	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг развития речи детей по периодам обучения — Отчет учителя-логопеда об эффективности работы учителя-логопеда по итогам учебного года — Журнал движения детей на логопункте — Тетрадь первичного обследования детей
---	--	--------------------------------	--

Основной диагностический инструментальный учителя-логопеда

Профилактическая работа	Диагностика коррекционно-развивающей логопедической работы
Громова, О. Е. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2—4 лет / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина. — М.: Сфера, 2005.	Волкова, Г. А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи / Г. А. Волкова // Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2003.
Громова, О. Е. Логопедическое обследование детей 2— 4 лет: метод, пособие / О. Е. Громова. Г. Н. Соломатина. — М. : Сфера, 2005.	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – М.: Дрофа, 2009.
Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.	
Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О. Б. Иншакова. — М.: Владос, 1998.	

2.2. Коррекционно-развивающая логопедическая работа

Структура образовательного процесса включает следующие формы:

— подгрупповая коррекционная логопедическая работа по формированию элементарных навыков чтения и письма в совместной деятельности для ФФН – 2 раз в неделю, продолжительность 25-30 минут.

Цель – развитие фонематического восприятия. При этом чтение не является самоцелью, а инструментом для развития фонематического восприятия. Поэтому

не ставится цель – изучить все буквы алфавита.

— индивидуально-подгрупповая коррекционная логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения в самостоятельной и совместной деятельности для детей ФН и ФФН — 2 раза в неделю, продолжительность 15—20 минут.

Цель – устранение недостатков звукопроизношения.

Данный регламент рекомендован МО учителей-логопедов ДОУ Калининского района («Организация работы учителя-логопеда ДОУ: Сборник инструктивно-методических материалов». Челябинск, 2003 г.) Уплотнение изучения программного материала для детей происходит за счёт введения интегрированной коррекционной логопедической работы: в индивидуальную коррекционную логопедическую работу по звукопроизношению включаются задания по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи. (Реализуем ФГОС ДО: рабочие программы учителей-логопедов (для логопедических пунктов и логопедических групп ДОУ): метод.рекомендации / О.В. Русакова, Д.Б. Колясникова, Л.М. Исафилова; под ред. Г.В. Яковлевой. – Челябинск: Цицеро, 2015.)

Планируемые сроки коррекционной логопедической работы: воспитанники с ФФН и ФН получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь и их среде и в те же сроки обучения. А именно: срок освоения коррекционно-развивающей логопедической программы для детей с ФФН составляет 1 учебный год, для детей с ФН — 3—6 месяцев.

Организация образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе.

В содержании календарно-тематического планирования учтены специфические особенности речевого развития детей, коррекционные задачи, сроки и формы организации коррекции речевого развития.

Построение образовательного процесса МБДОУ в соответствии с комплексно-тематическим принципом на 2016-2017 учебный год

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	I – неделя	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	II – неделя	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	III - неделя	«Урожай»
	IV - неделя	«Краски осени»

Октябрь	I – неделя	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
		«Я – человек»
	II – неделя	«Народная культура и традиции»
	III - неделя	«Наш быт»
	IV - неделя	«В гостях у Осени» (осенние утренники)
Ноябрь	I – неделя	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	II – неделя	«Транспорт»
	III - неделя	«Здоровей-ка»
	IV - неделя	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	I – неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	II – неделя	«Город мастеров»
	III - неделя	«Новогодний калейдоскоп»
	IV - неделя	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	I – неделя	Рождественские каникулы
	II – неделя	«Зима»
	III - неделя	«В гостях у сказки»
	IV - неделя	«Этикет»
Февраль	I – неделя	«Моя семья» + «Посуда»
	II – неделя	«Азбука безопасности»
	III - неделя	«Наши защитники»
	23.02	День защитника Отечества
	IV - неделя	«Маленькие исследователи»
Март	I – неделя	«Женский день» + «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»
	II – неделя	«Миром правит доброта»

	III - неделя	«Быть здоровыми хотим»
	IV - неделя	«Весна шагает по планете»
Апрель	I – неделя	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	II – неделя	«Встречаем птиц»
	III - неделя	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	IV - неделя	«Волшебница вода»
Май	I – неделя	«Праздник весны и труда»
	II – неделя	«День победы»
	III - неделя	«Мир природы»
	IV - неделя	Скоро лето
	V – неделя	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

2.3. Перспективное планирование коррекционно-развивающей логопедической работы для детей с ФФН (подготовительная к школе группа)

Основные задачи коррекционно-развивающей логопедической работы на I полугодие:

- Обследование детей, заполнение речевых карт (с 1 по 15 сентября)
- Комплектование подгрупп детей с однородными дефектами.

1. Постановка и первоначальное закрепление звуков к, к', х, х', йот, ы, с, с', з, з', л, л', ш, ж, р, р' и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.
2. Закрепление правильного произношения звуков и различение звуков на слух: [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'] [л'], [о], [х], [х'], [ы], [с], [с'], [з], [з'] в различных звуко-слоговых структурах и словах.
3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [п] — [т], [к] - [х], [ы] - [и], [с] - [с'], [з] - [з'].
4. Звуковой анализ и синтез слогов, слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и

двухсложных слов. Качественная характеристика звуков. Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук». Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам.

5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов (строительство, космонавт), состоящих из правильно произносимых звуков.

6. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами *у, а, и, м, п, о, т, к, ы, х, н, э, с, з*. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «сом», «кит».

7. Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.

В календарно-тематическое планирование не включены разделы: звукопроизношение, просодическая сторона речи, лексико-грамматические грамматические средства языка. Данные разделы включаются дополнительно при составлении перспективного плана индивидуальной логопедической работы для каждого ребенка на основании результатов диагностики речевого развития.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов логопедического обследования детей. Также может быть изменен и порядок прохождения тем.

Основные задачи коррекционно-развивающей логопедической работы на II полугодие:

1. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация ранее поставленных звуков в соответствии с индивидуальными направлениями коррекционно-логопедической работы.

2. Закрепление правильного произношения звуков и различение звуков на слух: [л], [л'], [р], [р'], [ш], [ж], [ч], [щ], [ц].

3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [б] — [б'], [п] — [п'] [д] — [д'] [г] — [г'], [к] — [к'], [с] — [ш], [ж] — [з], [р] — [р'] [л] — [л'], [ч] — [т'], [ц] — [с], [щ] — [с'].

4. Дальнейшее развитие усвоения навыков различения звуков. Звуковой анализ и синтез слов, сложного звуко-слогового состава. Качественная характеристика звуков. Закрепление терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук». Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам.

5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов (*протуар, перекресток, учительница, часовщик*), состоящих из правильно произносимых звуков, употребление их в самостоятельной речи.

6. Дальнейшее развитие навыков чтения. Последовательное знакомство с буквами *я, е, ю, л, р, ш, ж, ч, щ, ц, ф*. Выкладывание из букв разрезной азбуки

слов например: «мышка», «столик». Закрепление и развитие навыка использования на письме букв — е, е, ю, я. Усвоение буквенного состава слов (ветка, лето, котенок, Лева). Умение выкладывать и писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3, 4 слов.

7. Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

2.4. Перспективное планирование коррекционно-развивающей логопедической работы по преодолению ФН у детей 6-7 лет

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Развитие общих речевых навыков:
 - выработать четкую дикцию;
 - работать над развитием эмоциональной, интонационной окраски речи.
2. Развитие просодической стороны речи
 - развитие правильного дыхания;
 - развитие темпо-ритмической стороны речи;
 - развитие тембровой окраски голоса.
3. Развитие фонетической стороны речи
 - развитие артикуляционной моторики;
 - постановка звуков;
 - автоматизация звуков.

Перечень звуков:

губно-губные звуки – П, Б, М.

губно-зубные звуки – Т, Д, Н.

заднеязычные звуки – К, Г, Х.

свистящие звуки – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц.

шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ.

сонорные звуки – Л, ЛЬ, Р, РЬ.

Другие звуки _____

4. Развитие мелкой моторики рук. (см. индивидуальный план по коррекции звукопроизношения).

Перечень звуков, подлежащих коррекции, планируется в зависимости от результатов обследования детей. Порядок постановки звуков зависит от готовности артикуляционной моторики.

Срок коррекционно-развивающей работы зависит от количества нарушенных звуков и характера их нарушений.

2.5. Программное и методическое обеспечение рабочей Программы

Программы обучения	Методические рекомендации
«Основная образовательная программа	Коноваленко, В. В. Фронтальные

<p>дошкольного образования» МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»</p> <p>«Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи». Сост. Т.Б. Филичева, Чиркина Г.В., Туманова Т.В. – М.: Издательство «Просвещение», 2010.</p>	<p>логопедические занятия для детей в подготовительной группе с ФФН / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. — М.: Гном-Пресс, 1999.</p> <p>Цуканова С.П., Л.Л. Бетц Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III периоды обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.</p>
---	--

2.6. Организация взаимодействия с родителями и педагогами, по реализации рабочей Программы

Задачи при реализации образовательной области «Речевое развитие» в аспекте взаимодействия специалиста и воспитателей групп

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Сопровождение детей с нарушениями речи.	Сопровождение детей всей группы
1. Обследование речи детей с целью выявления соответствия нормативам развития речи, выявления индивидуальных особенностей речевого развития	1.Обследование речи детей с целью определения уровня готовности к усвоению программного материала (содержания ООП ДОУ)
2. Заполнение речевой карты, заполнение карты освоения программы в образовательной области «Речевое развитие», составление рабочей программы учителя-логопеда для детей 6— 7 лет с нарушениями речи (в условиях логопункта)	2.Заполнение карты освоения программы в образовательной области «Речевое развитие», составление рабочей программы воспитателя по образовательной области «Речевое развитие»
3.Обсуждение результатов обследования. Составление индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов воспитанников группы (ИКОМов). Ознакомление и согласование с родителями (законными представителями) ИКОМов воспитанников.	
4.Реализация направлений работы в соответствии с ФГОС ДОО: развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-	4.Реализация направлений работы в соответствии с ФГОС ДОО: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматиче-

синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	ски правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
--	--

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями, воспитанниками и специалистами, участвующими в коррекционном процессе

Цель – включение в коррекционно-развивающую логопедическую работу родителей (лиц, их заменяющих), воспитателей и специалистов МБДОУ «ДС №481 г. Челябинска».

Основные формы взаимодействия с семьей

Наиболее эффективными являются следующие формы взаимодействия педагогов и родителей:

- **Родительские собрания** (ознакомления с результатами диагностического обследования педагогами учреждения; отчеты об эффективности работы, взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей);
- **Проектная деятельность** (вовлечение родителей в совместную речевую деятельность);
- **Презентации образовательной работы:** Дни открытых дверей, мастер-классы специалистов;
- **Информационный обмен** на сайте, блоге, публикации, участие в конференциях, семинарах;
- **Педагогические беседы** (обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка;
- **Дни открытых дверей** (ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей);
- **Практикумы** (выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления);
- **Тематические консультации** (создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи);

➤ **Мастер-классы** (овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка);

Консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами (Приложение 9)

Взаимодействие специалистов проходит в рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Работа ПМПк направлена на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования. В рамках консилиума проводится комплексное диагностическое изучение ребенка для выявления уровня возможного освоения образовательной программы ребенком в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Работа учителя – логопеда в ПМПк

№	Содержание работы
1	Участие в работе заседаний ПМПк
2	Ознакомление членов ПМПк с результатами речевого обследования и выявление детей группы «риска».
3	Заполнение карт усвоения программы, карт индивидуального развития детей группы «риска».
4	Составление индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов для детей группы «риска».
5	Ознакомление членов ПМПк с результатами промежуточной диагностики.
6	Корректировка ИКОМов
7	Заполнение тетради динамического наблюдения.
8	Составление рекомендаций специалистам для индивидуальной работы с детьми группы «риска».

2.7. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей с нарушениями речи

Азбука общения

(Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова)

Центральной идеей технологии «Азбука общения» является установление взаимопонимания между родителями, детьми и педагогами. Девиз программы «Азбука общения» - «Научись любить и понимать людей, и рядом с тобой всегда будут друзья!» Главная позиция взрослого – встать на место ребенка и проанализировать собственную реакцию:

- свои чувства – как эмоциональную реакцию на ситуацию;
- свои мысли – как идеи, возникающие в ответ на полученную информацию;
- свое поведение – как собственные действия в соответствии с чувствами и мыслями в конкретной ситуации.

Технология формирования навыков общения ориентирована на решение следующих задач:

- обучение понимания себя и умения быть в мире с собой;

- воспитание интереса к окружающим людям, формирование потребности в общении;
- формирование умений и навыков взаимодействия в различных ситуациях с использованием разнообразных средств человеческого общения;
- развитие навыков анализа собственного речевого поведения и поведения других людей;
- развитие самоконтроля в общении и др.

Для решение названных задач рекомендованы следующие формы образовательной деятельности:

- развивающие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные);
- моделирование и анализ ситуаций общения;
- сочинение историй и др.

Технологии использования моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста (Т.А. Ткаченко)

Использование наглядных моделей в процессе обучения детей построению связных высказываний позволяет педагогу целенаправленно формировать навыки в речи различных грамматических конструкций, описывать предметы, составлять творческие рассказы. Включение наглядных моделей в процесс обучения речи содействует закреплению непонимания значений частей речи и грамматических категорий, развитию понимания логико-грамматических конструкций и целостного речевого высказывания. Наиболее распространены в методике обучения пересказу схемы, помогающие ребенку соблюдать последовательность изложения событий, логичность произведения. В начале обучения составления описательного рассказа предлагаемая наглядная модель может включать ряд схем, нацеливающих детей на называние основных признаков описываемого предмета. Наибольшее распространение в обучении детей дошкольного возраста самостоятельному рассказыванию получили схемы составления описательных и сравнительных рассказов, разработанные Т.А Ткаченко. Символика помогает детям определить главные признаки игрушки, удержать в памяти последовательность описания и составить описательный рассказ. Наличие зрительного плана делает детские рассказы четкими, связанными, полными, последовательными, поэтому использование моделирования целесообразно при обучении составлению не только описательных, но и повествовательных рассказов.

Мнемотехника (В.К. Воробьева, Т.А. Ткаченко, В.П. Глухов, Т.В. Большева, Л. Н. Ефименкова)

Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольника. Использование мнемотехники в речевом развитии детей

дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащению словарного запаса, при заучивании стихов и др. Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации. Содержание мнемотаблицы – это графическое или частичное графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребенка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к ее возникновению, включение ребенка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологию);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально-творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Здоровьесберегающие технологии

- это использование в коррекционно-логопедической работе различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни;
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план коррекционно-развивающей логопедической работы

Кол-во занятий	Речевое нарушение		
	ФФН		ФН
Кол-во учебных недель в году	Подгрупповая работа	Индивид. работа	Индивидуальная работа
	количество занятий в неделю		
	2	2	2
	количество занятий в неделю по месяцам		
	Сентябрь – 3 недели	6	6
Октябрь – 3 недели	6	6	6
Ноябрь – 4 недели	8	8	8
Декабрь – 3 недели	6	6	6
Январь – 4 недели	8	8	8
Февраль – 4 недели	8	8	8
Март – 4 недели	8	8	8
Апрель – 4 недели	8	8	8
Май – 3 недели	6	6	6
Итого: 32 учебных недели	64	64	64

Примечание:

1. Диагностика: сентябрь — 2 недели (с 1 по 9 сентября), декабрь — 1 неделя (с 22 по 30 декабря), май — 1 неделя (с 22 по 26 мая);
2. Каникулы: октябрь – 1 неделя (с 24-30 октября) декабрь – 2 недели (с 19-30 декабря) январь — 1 неделя (с 1 по 9 января);
3. При ФН индивидуальная работа рассчитывается с момента зачисления ребенка в дошкольный логопункт на 3—6 месяцев.

Циклограмма, график работы учителя-логопеда (Приложение 7)

3.2. Особенности здоровьесберегающего образовательного пространства для детей, зачисленных на дошкольный логопункт

Ф.И. ребенка	Группа здоровья	Медицинский диагноз	Посадка за столами
Лиза К.	II	ДХЛЖ	2

Алсу Г.	I	Здорова	2
Ксения Г.	II	ПВС I, ЭКО I	2
Евелина К.	II	ПВС I	2
Алиса К.	II	Здорова	2
Владимир С.	I	Здоров	2
Дмитрий Р.	II	ФСШ, ПВС I	2
Настя К.	III	ПШР Ист.справ, мультикистоз лев.почки	2
Александра Г.	I	Здорова	2
Виктория Д.	II	Здорова	2
Виктория П.	II	ДХЛЖ, ПВС I	2
Артем П.	II	ПВС I, ДХЛЖ	2
Лиза Ф.	I	Здорова	2

3.3. Условия реализации рабочей Программы

а) Кадровые условия реализации программы

Коррекционно-развивающую логопедическую работу осуществляет учитель-логопед Вагина Елена Александровна, первая квалификационная категория, общий стаж работы – 11 лет, стаж работы учителем-логопедом – 10 лет. Образование: высшее дефектологическое, Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2008г, учитель-логопед.

б) Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации рабочей программы оборудован логопедический кабинет 21,9 кв.м.

	Наименование оборудования	Кол-во
Мебель:		
✓	Стол-парта детский	4 шт.
✓	Стол канцелярский	1 шт.
✓	Стул взрослый	1 шт.
✓	Шкаф для пособий	2 шт.
✓	Шкаф для верхней одежды	1 шт.
✓	Стулья детские	8 шт.
✓	Настенное зеркало для индивидуальной работы (120x60)	1 шт.

✓	Полка для пособий	1 шт.
Дополнительное освещение		
✓	Лампы для дополнительного освещения у зеркала и доски	2 шт.
Оснащение		
✓	Ноутбук	1 шт.
✓	Магнитофон	1 шт.
✓	Принтер	1 шт.
✓	Настенная доска	1 шт.
✓	Наборное полотно	1 шт.
✓	Мольберт	1 шт.
✓	Зеркала для индивидуальной работы	1 шт.
✓	Кассы букв (индивидуальные)	11 шт.
✓	Логопедические зонды, вата, спирт	
✓	Разрезная настенная касса букв	1 шт.

в) Особенности организации предметно-развивающей среды

Содержание логопедического кабинета сосредоточено по зонам:

- «Зона индивидуально-подгрупповой работы»,
- «Зона развития мелкой моторики и подготовки руки к письму»,
- «Зона консультирования»,

и разделам:

- «Развитие психологической базы речи»,
- «Развитие фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте»,
- «Лексико-грамматический строй речи»,
- «Связная речь»,
- «Здоровьесберегающие компоненты»,
- «Работа с детьми раннего возраста».

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям с нарушениями речи выбирать дидактические логопедические игры, пособия, игрушки и другие материалы, чередовать их. Данные зоны и разделы позволяют логопеду эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи. Оснащение зон и разделов пополняется, меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете:

- содержательно-насыщенная, развивающая,
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная,
- безопасная,
- здоровьесберегающая,
- эстетически-привлекательная.

Правильно организованная предметно-развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, Стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Дидактическое обеспечение

«Зона индивидуально-подгрупповой работы»

Раздел «Коррекция звукопроизношения»

- Артикуляционная гимнастика в картинках и фото
- «Сказка о веселом язычке»
- Демонстрационный материал артикуляционных упражнений;
- Светофоры–сигнальчики с характеристикой артикуляции звука;
- Профили правильной артикуляции звуков
- Речевой материал для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
- Система методов и приемов постановки и автоматизации звуков
- Демонстрационный материал для развития фонематического слуха и произносительных дифференцировок
- Дидактические упражнения на развитие автоматизации звуков
- «Логопедическое лото» (звуки Ч, Щ, Ш, Ж)
- «Логопедическое лото» (звуки Л, Ль)
- Логопедическое лото (звук Ж)
- Логопедическое лото (звуки С, Сь, З, Зь, Ц)
- Логопедическое лото (звук Р –Рь)
- Логопедическое лото (звуки С-Сь)
- Логопедическое лото (звуки Л, Ль, Р, Рь)
- Логопедическое лото (звуки Л - Ль)
- Логопедическое лото «Говори правильно» (звук Л)
- Логопедические игры – ходилки (автоматизация звуков): - «В облаках» (звук Л) - «Космическое путешествие» (звук Р) - «Догонялки» (звук Ш) - «Собачьи

гонки» (звук С) - «По следам тигренка» (звук Рь) - «В гостях у жука» (звук Ж) - «Осенний букет» (звук Ль)

- Серия игр «Краски» (автоматизация звуков – С, Л, Ш, Р)
- Серия игр «Двойняшки» (автоматизация звуков - С, Л, Ш, Р)
- Лабиринты
- Игра «Обмундирование»
- Н.В. Новоторцева Рабочие тетради по развитию речи. Автоматизация звуков
- Игра «Украшаем шапку»
- Игра «Жемчужина»
- Игра «Рыбка»
- Игра «Муравейник»
- Зашумленные картинки
- Улитки на звуки
- Камешки
- Альбомы Л.А. Комаровой «Автоматизация звуков»
- Игра «Клумба»
- Игра «Проверь себя»
- Логопедические дразнилки

Имеющиеся в кабинете логопеда материалы по формированию грамматической и связной речи могут быть использованы для автоматизации поставленных звуков, предложены воспитателям для организации индивидуальной и подгрупповой работы по данным направлениям.

Раздел «Развитие фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте»

- Настенная разрезная азбука
- Карточка упражнений на развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза
- Игра «Угадай, что звучит?» (различение неречевых звуков)
- Карточка дидактических игр и заданий по преодолению нарушений слоговой структуры слова
- Сигналы – светофорчики на развитие фонематического восприятия звуков.
- Раздаточный материал для выполнения звукового анализа слова.
- Раздаточный материал для выполнения анализа предложения.
- Звуковые линейки.
- Игрушки на развитие слухового внимания (колокольчики, музыкальные инструменты и т.д.).
- Ребусы, головоломки, кроссворды.
- Буквари, книги для чтения.
- Игра «Прочитай по первым буквам»
- Игра «Найди звук»
- Игра «Логопедические бусы»
- Игра «Рыбачок»
- Кубики Азбука
- Логопедическое лото «Найди и назови»

- Игра «Звонкий-глухой»
- Тест «Готов ли ты к школе?»
- Набор карточек «Читаем предложения»
- Набор карточек «Читаем по слогам»
- Игра «Зашифруй слова»
- Игра «Смотри, играй, запоминай»
- Игра «Собери букву»
- Игра «Собери слово»
- Демонстрационный материал «Лесная азбука»
- Игра «Собери букет»
- Игра «Логический поезд»
- Коррекция фонетических нарушений

Раздел «Развитие просодических компонентов речи, проведение дыхательной гимнастики»

- Пособия для развития воздушной струи (по темам: «Мебель», «Домашние животные», «Овощи», «Транспорт»)
- Игрушки, тренажеры, предметы для поддувания (ветрячки, мыльные пузыри, султанчики и т.п.;
- Картотека дыхательных упражнений
- Комплексы упражнений для проведения массажа языка;
- Игра «Подуй на чай»

Имеющиеся в кабинете логопеда материалы по обогащению словаря могут быть использованы для автоматизации поставленных звуков, предложенных воспитателям для организации индивидуальной и подгрупповой работы по данному направлению.

Раздел «Лексико-грамматический строй речи»

Картинный материал по лексическим темам (наборы)

- Наглядно-дидактические пособия из серии «Грамматика в картинках»: «Словообразование», «Множественное число», «Многочисленные слова»
- Лото «Мир вокруг нас»
- Н.С. Русанова Дидактический материал по лексическим темам
- Игра «Посчитай и покжи»
- Игра «Мой, моя, мое»
- Игра «Компот»
- Игра «Контрасты»
- Игра «Чей малыш?»
- Антонимы
- Альбом «Азбука действий. Кто, что делает?»
- Игротека речевых игр
- Материал «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»

Раздел «Связная речь»

- Алгоритмы составления описательных рассказов.
- Картотека упражнений по развитию связной речи.

- Подбор иллюстраций для составления: - Предложений по картинкам. - Описательных рассказов. - Сюжетных рассказов по картинкам. - Рассказов по серии картинок.

Раздел «Развития мелкой моторики и подготовки руки к письму»

- Карточка упражнений для развития мелкой и ручной моторики;
- Карточка пальчиковых игр и упражнений по лексическим темам;
- Карточка физкультминуток и динамических пауз по лексическим темам;
- Подборка упражнений для подготовки руки к письму;
- Игрушки, предметы для развития мелкой моторики (плетенки, шнуровки, пазлы, мозаики, кубики, конструкторы, волчки, наборы бусин для нанизывания, разноцветные прищепки и т.д.);
- Трафареты;
- Схемы конструирования построек из палочек и спичек;
- Наборы цветных и простых карандашей;
- Пособие «Расскажи стихи руками»;
- Массажные мячи
- Камешки
- Разноцветные прищепки
- Су-джок

Раздел «Развитие психологической базы речи»

- Развитие ориентировки во времени.
- Развитие восприятия: - Упражнения и игры на развитие зрительного восприятия; - Игры на развитие восприятия контурных и силуэтных изображений;
- Развитие внимания: - Лабиринты; - Рисование по точкам;
- Развитие памяти: - «Смотри, играй, запоминай» и др.
- Развитие мышления: Дидактическая игра «Что лишнее?», - Дидактическая игра «Найди отличия», - Дидактическая игра «Четвертый лишний»
- Кубики, пазлы, игрушки.

Раздел «Здоровьесберегающие компоненты»

- Схема посадки ребёнка во время НОД
- Картинный материал по выполнению гимнастики для глаз.
- Карточка игр и упражнений по выполнению массажа языка.

Раздел «Работа с детьми раннего возраста»

- Игры для развития фонематического слуха.
- Иллюстрированный материал для выполнения артикуляционных упражнений.
- Иллюстрированный материал для выполнения пальчиковых игр.
- Игрушки, кубики, пирамидки, матрешки и др.
- «Чудесный мешочек».
- Игры и игрушки на развитие мелкой моторики.

«Зона консультирования»

- Информационный стенд «Советы логопеда»
- Блог учителя-логопеда «Увлекательная беседка»
- Папки-передвижки «Советы логопеда» в уголках для родителей.
- Консультации для родителей
- Консультации для воспитателей (Приложение 9 Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами)

г) Методическое обеспечение специального (коррекционного) обучения детей дошкольного возраста с нарушением речи:

Коррекционные программы

- «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С. А. Миронова, А.В. Лагутина. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»- М.: Просвещение, 2008 .

Диагностические методики:

- Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Изд. «Детство-ПРЕСС» Санкт-Петербург 2004.

- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Стимульный материал. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

- Грибова О.Е., Бессонова Практический материал для проведения логопедического обследования детей

Список методической литературы для родителей и педагогов (участников образовательного процесса)

1. Агронович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002.

2. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. Наглядное пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

3. Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. Хочу всё знать. Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями. Пособие для логопеда: В 2ч. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.1: Мир вокруг.

4. Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. Хочу всё знать. Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями. Пособие для логопеда: В 2ч. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.2: Мир человека.

5. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Логопедия. – М.: Просвещение: Владос, 1995.

6. Волкова Г.В. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Изд. «Детство-ПРЕСС» Санкт-Петербург 2000.
7. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений № 1 по обучению грамоте дошкольника. Пособие для совместной работы педагогов и родителей с детьми старшей логопедической группы. – М.: Гном и Д.
8. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений № 2 по обучению грамоте дошкольника. Пособие для совместной работы педагогов и родителей с детьми старшей логопедической группы. – М.: Гном и Д.
9. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет Москва. «Просвещение». 1987.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период обучения / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период обучения / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период обучения / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе группе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у детей»).
14. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе группе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у детей»).
15. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе группе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у детей»).
16. Грибова О.Е. Правильно ли говорит ваш ребенок и надо ли идти к логопеду? – М.: Айрис-пресс, 2003.
17. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Национальный книжный центр, 2015.
18. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. Екатеринбург: Из-во ЛИТУР, 2004.
19. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушением речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2008.
20. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.

21. Нищева Н.В., Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
22. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону:»Феникс», 2001.
23. Полищенко Е.Д., Гордеева Т.В. Звуки З, З', Ц: Упражнения и речевой материал. – М.: Книголюб, 2005.
24. Полищенко Е.Д., Гордеева Т.В. Звуки С, С': Упражнения и речевой материал. – М.: Книголюб, 2003.
25. Рассказы стихи руками. По мотивам английского фольклора. – М.: Издательство А/О СОВЕР, 1992.
26. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. Л - Л': Альбом для логопеда. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2000.
27. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. Р - Р': Альбом для логопеда. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2000.
28. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фразы, речь. Ж – Ш - Ч - Щ: Альбом для логопеда. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2000.
29. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет – Волгоград.: Учитель, 2014.
30. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. Спб. «Детство – ПРЕСС» 1999.
31. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн.для учащихся. В 2ч. Ч.1. – 3-е изд. – М.: Просвещение: АО «Учеб.лит.», 1995.
32. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн.для учащихся. В 2ч. Ч.2. – 3-е изд. – М.: Просвещение: АО «Учеб.лит.», 1995.
33. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Москва. «Владос». 2004.
34. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Москва. «Просвещение»1971.
35. Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996.
36. Цуканова С.П., Л.Л. Бетц Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
37. Цуканова С.П., Л.Л. Бетц Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
38. Цуканова С.П., Л.Л. Бетц Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008

39. Цуканова С.П., Л.Л. Бетц Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
40. Цуканова С.П., Л.Л. Бетц Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
41. Цуканова С.П., Л.Л. Бетц Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008
42. Журнал «Дошкольное воспитание»
43. Журнал «Ребёнок в детском саду»
44. Журнал «Логопед»
45. Журнал «Логопед в детском саду»

Приложение 8 Картотека материалов, учебно-методических пособий и комплектов (паспорт кабинета)

ЛИТЕРАТУРА

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи/ Л.В. Лопатиной, - СПб, 2014.
2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005.
4. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3-е изд., доп. и переработанное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб, 2014.
5. Организация работы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Сборник инструктивно-методических материалов. – УО Калининского района г. Челябинска РПМПК, 2003.
6. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

9. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

10. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи./ Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.- М.: Просвещение, 2008.

11. Реализуем ФГОС ДО: рабочие программы учителей-логопедов (для логопедических пунктов и логопедических групп ДОУ): метод.рекомендации / О.В. Русакова, Д.Б. Колясникова, Л.М. Исрафилова; под ред. Г.В.Яковлевой. – Челябинск: Цицеро, 2015.

12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.

ПРИЛОЖЕНИЯ

➤ Приложение 1

Календарно-тематическое планирование для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (подготовительная группа)

- ✓ Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию
- ✓ Задачи по периодам обучения

➤ Приложение 2

Календарное планирование для детей с ФФН

➤ Приложение 3

Речевые карты

➤ Приложение 4

Табель посещаемости. Мониторинг уровня усвоения коррекционной программы в НОД для детей с ФФН. Карта усвоения.

➤ Приложение 5

План индивидуальной работы с детьми с ФФН. Экран произношения

➤ Приложение 6

Тетрадь первичного обследования детей

➤ Приложение 7

Организация коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с ФФН

1. Нормативные документы, регулирующие деятельность МБДОУ «ДС № 481 г.Челябинска» с детьми с ОВЗ.

2. Приказ о работе психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ «ДС № 481 г.Челябинска».

3. Положение о логопункте МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».
4. Положение о ПМПк МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».
5. Режим работы логопедического кабинета.
6. Годовой план работы учителя-логопеда.
7. Должностная инструкция учителя-логопеда.
8. Инструкция по охране труда.
9. График работы учителя-логопеда.
10. Циклограмма работы учителя-логопеда.
11. Расписание индивидуально-подгрупповой организации детей.
12. Приказ об утверждении образовательных программ для детей дошкольного возраста.
13. Учебный план МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска».
14. Список детей логопункта.
15. Режим дня.
16. Регламент непосредственной образовательной деятельности.
17. Отчет об эффективности работы.

➤ **Приложение 8**

Картотека материалов, учебно-методических пособий и комплектов (паспорт кабинета)

➤ **Приложение 9**

Консультационная и просветительская работа учителя-логопеда.

1. Консультации для педагогов.
2. Консультации для родителей детей с ТНР.

➤ **Приложение 10**

Журнал движения детей на логопункте.